Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9370241
Centre d'intérêt : 260

Programmes d'études adaptés. Français, mathématique, sciences humaines. Primaire, 1re année. -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1992.
104 p. : ill. ; 28 cm.

"A l'intention des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère". Code : 9293-0323, 16-1575-01. Bibliogr. : p. 103-104.

ISBN 2-550-23460-X

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s) : Déficient mental • Programme d'études • Français (Langue) • Mathématiques • Sciences humaines • Instrument d'évaluation • Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document s'adresse aux enseignantes de première année des classes ordinaires qui reçoivent, dans leur groupe, un élève présentant une déficience intellectuelle moyenne. Il s'adresse aussi aux personnes-ressources qui jouent un rôle auprès de cet élève. Il constitue une adaptation des programmes officiels de première année du MEQ en français (volets communication orale, lecture et écriture), en mathématique et en sciences humaines. Les objectifs essentiels, les objectifs de participation, les activités de même que des tableaux de synthèse sont présentés pour chaque programme. On retrouve, de plus, une méthode systématique d'apprentissage pour chacun des volets du programme de français. Une grille d'évaluation des programmes adaptés complète le document.

Type de document :

programmes d'études adaptés

PRIMAIRE

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUE
SCIENCES HUMAINES

À l'intention des élèves présentant
une déficience intellectuelle moyenne à sévère

1re ANNÉE

Version de mise à l'essai

Québec

P370241

programmes d'études adaptés

PRIMAIRE

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUE
SCIENCES HUMAINES

À l'intention des élèves présentant
une déficience intellectuelle moyenne à sévère

1re ANNÉE

Version de mise à l'essai

Direction de l'adaptation scolaire
et des services complémentaires

Remerciements

La Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires tient à remercier les personnes qui ont collaboré à la réalisation de ces programmes:

- madame Rolande De Blois, enseignante à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette, qui a conçu et rédigé le présent document;
- monsieur Charles Garneau, coordonnateur en adaptation scolaire à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette;
- monsieur Jacques Langevin, professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et directeur du laboratoire Défi Apprentissage, de même que les chercheurs qui travaillent avec lui;
- madame Muriel Fortier, conseillère pédagogique en français, monsieur Louis-Philippe Gaudreault, conseiller pédagogique en mathématique et monsieur Rhéal Beaudry, conseiller pédagogique en sciences humaines, tous trois de la Commission scolaire de La Jeune-Lorette;
- mesdames Isabelle Péladeau et Francine Germain, collaboratrices de la première heure, qui ont élaboré le projet à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette et l'ont lancé sur la voie de l'adaptation des programmes;
- les personnes des huit commissions scolaires ayant fait partie des équipes d'expérimentation: enseignants et enseignantes, techniciens et techniciennes en éducation spécialisée, directeurs et directrices d'école et conseillers et conseillères pédagogiques, qui ont contribué à l'amélioration des versions provisoires;
- madame Louise Drolet, pour la présentation et la mise en pages du document;
- enfin, les enfants qui nous ramènent à l'essentiel.

Table des matières

Remerciements
Avant-propos 1
Introduction 3
Matériel fonctionnel 7

Première partie: Programme de français (1re année) 9
Renseignements préliminaires 10
1. Planification de l'habileté à communiquer oralement 11
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 12
2. Planification de l'habileté à lire 21
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 22
3. Planification de l'habileté à écrire 29
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 30
Tableau de synthèse 41
Annexe 1- Méthode systématique d'apprentissage du vocabulaire visuel 44
Annexe 2- Méthode systématique pour trouver de l'information dans une phrase ou un court texte 45
Annexe 3- Méthode systématique d'apprentissage d'automatismes (mot écrit) 47

Deuxième partie: Programme de mathématique (1re année) 49
Renseignements préliminaires 50
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 52
Tableau de synthèse 81

Troisième partie: Programme de sciences humaines (1re année) 85
Renseignements préliminaires 86
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 88
Tableau de synthèse 99

Bibliographie 103

Avant-propos

Le présent document s'adresse aux enseignantes de première année de classes ordinaires qui reçoivent, dans leur groupe, un élève présentant une déficience intellectuelle moyenne. Il s'adresse aussi aux personnes-ressources qui jouent un rôle auprès de cet élève.

Le présent document constitue une adaptation des programmes officiels de 1re année du ministère de l'Éducation du Québec:

français,	volet: communication orale volet: lecture volet: écriture
mathématique,	
sciences humaines.	

Le terme «enseignante» est employé tout le long du présent document. On voudra bien noter que cette forme englobe le masculin et le féminin. Quant aux termes désignant tantôt les écoliers, tantôt d'autres titres de fonction, tantôt des personnes en général, la forme grammaticale masculine désigne aussi bien les hommes que les femmes.

Introduction

Pour une enseignante, intégrer dans sa classe un enfant présentant une déficience intellectuelle, c'est d'abord l'accueillir, prendre le temps de **le connaître** et de **«s'apprivoiser»** mutuellement. Il faut aussi se donner des règles de fonctionnement, préciser ses exigences et ses attentes, se faire confiance comme enseignante et surtout être bien secondée (par le technicien en éducation spécialisée, par le directeur d'école, par le psychologue, etc.).

Une fois ce «bon» climat installé, voici la question clé que se pose l'enseignante:

«J'enseigne quoi à cet enfant?»

L'évaluation fonctionnelle de cet enfant révèle:

- «des limitations au plan du développement cognitif restreignant les capacités d'apprentissage en regard de certains objectifs des programmes d'études ordinaires et requérant l'aide d'une pédagogie adaptée ou d'une programmation particulière;
- des capacités fonctionnelles limitées au plan de l'autonomie personnelle et sociale entraînant un besoin d'assistance pour s'organiser dans des activités nouvelles ou d'entraînement à l'autonomie de base;
- des difficultés plus ou moins marquées dans le développement sensoriel et moteur et dans celui de la communication pouvant rendre nécessaire une intervention spécifique dans ces domaines.[1] »

Chez cet enfant, on peut observer les caractéristiques suivantes:

- **un retard du développement** (Zigler, 1969; Zigler, Balla et Hodapp, 1984);
- **des déficits de fonctionnement** (en particulier des difficultés à porter son attention sur la dimension la plus pertinente d'un stimulus, au lieu de la dimension la plus attrayante) (Ellis, 1969; Ellis, Palmer et Reeves, 1988);
- **une construction opératoire qui demeurera inachevée** (Inhelder, 1963);
- **des difficultés de transfert et de généralisation** (Zeaman et House, 1963).

De plus, des échecs répétés et prolongés risquent d'amener au fil des ans une faible motivation, une baisse de l'estime de soi et la certitude de l'échec.

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Instruction annuelle 89-90. Organisation des activités préscolaires, primaires et secondaires*, gouvernement du Québec, 1989.

L'adaptation des programmes devra donc tenir compte de ces dimensions tout en visant les apprentissages scolaires et l'insertion sociale de cet élève.

Une évidence saute aux yeux: dans les programmes, il faudra établir des priorités... Mais lesquelles? Et surtout, comment choisir ces priorités?

Un modèle général d'aménagement du travail cognitif, tiré des travaux de Jacques Langevin, a servi de base théorique pour procéder aux adaptations:

> **«Ce modèle vise le développement d'une technologie ergonomique qui réduit la complexité du travail cognitif nécessaire pour acquérir les habiletés qui contribuent le plus au développement de l'autonomie sociale... et ceci à l'âge à peu près normal des autres élèves.»**

Deux concepts sont au centre du modèle: l'habileté semblable et les connaissances élémentaires.

> «On remplace l'habileté 'standard' (c'est-à-dire celle généralement acquise par l'ensemble des élèves) par une **habileté semblable** à celle des personnes sans déficience, c'est-à-dire une réalisation fonctionnelle par laquelle l'individu s'acquittera convenablement de la tâche.
>
> On remplace également les connaissances complexes sous-jacentes à l'habileté 'standard', par les **connaissances élémentaires** nécessaires à une habileté semblable; ces connaissances sont à la portée d'une pensée pré-opératoire* et le développement s'y fera non pas par transformations successives, mais plutôt par ajouts[2].»

Le concepteur de cette approche parle «d'accessibilité au savoir» pour les personnes qui présentent une déficience intellectuelle, comme on parle d'accessibilité aux immeubles pour les personnes en fauteuil roulant à l'aide des aménagements architecturaux (par exemple, les rampes d'accès). Quelles seraient les rampes d'accès au savoir et à l'autonomie pour les élèves ayant une déficience intellec-

1. Jacques LANGEVIN, *Accessibilité à l'autonomie sociale: prototypes 1991*, p. 15.
2. Ibid., p. 18.

* Une pensée pré-opératoire se distingue:
- par des difficultés à percevoir le caractère réalité des choses que l'on compare (sériation), d'où des difficultés à tenir compte de plus d'une dimension à la fois (classification) ou d'un autre point de vue que le sien;
- par des difficultés à concevoir le caractère réversible des actions ou des opérations;
- par une distinction du monde et de ses représentations.

tuelle? Nous voyons, dans les **connaissances élémentaires**, une belle rampe d'accès pour ces élèves.

Ces connaissances, utilisées dans la vie quotidienne, peuvent servir de support à des habiletés semblables à ses compagnons et contribuer au développement de l'autonomie sociale. Ex.: l'enfant, qui connaît ses chiffres de 0 à 9, peut composer le numéro de téléphone pour parler à son ami.

Donc, des connaissances complexes, on essaie d'extraire des connaissances élémentaires accessibles à l'enfant ayant une déficience intellectuelle. Cette façon de faire s'inspire de principes ergonomiques, c'est-à-dire d'adaptation du travail aux caractéristiques des personnes (Goodstein, Andersen et Olsen, 1988; Leplat, 1980; Mastropieri et Scruggs, 1987; Rasmussen, 1986; Sperandio, 1980).Ces réductions ne doivent surtout pas être vues comme un appauvrissement «sémantique» des situations d'apprentissage. La signification doit toujours prédominer.

Dans ce modèle, quatre règles d'organisation sont proposées pour réduire la complexité d'une tâche:

1. **hiérarchiser** les objectifs en fonction d'un profil d'autonomie et **hiérarchiser** les renseignements relatifs à un objectif selon leur importance: **viser l'essentiel;**

2. **réduire** la différence entre la présentation fournie explicitement et la signification à extraire;

3. **respecter** les connaissances de la personne. Les nouvelles données ne devraient pas les bousculer et encore moins les contredire, mais plutôt s'y greffer de façon harmonieuse. Ce respect des connaissances acquises passe souvent par une stabilisation sémantique (même sens) et morphologique (même forme) des renseignements nouveaux;

4. **consolider** une connaissance ou une conduite nouvelle par son utilisation immédiate et répétée[1].

De ces quatre règles, **la première** a largement inspiré la présente adaptation des programmes parce que c'est elle qui définit les objectifs à atteindre.

> «L'application de cette première règle permet de distinguer les objectifs essentiels, pour lesquels on **devrait prendre TOUS les moyens possibles** pour les atteindre avant que l'élève ne quitte l'école, des autres qui peuvent être considérés souhaitables. Nous suggérons

1. Jacques LANGEVIN, *Accessibilité à l'autonomie sociale*, prototypes 1997, p. 20.

d'appuyer ces jugements d'importance sur les études d'évaluation du comportement adaptatif, en particulier à l'aide de **l'Adaptative Behavior Scale** (Nihiro, Foster, Shellhaas & Leland, AAMD, 1974). Toutes ces études mettent en évidence que les *habiletés de communication et celles relatives aux nombres, au temps et à l'argent* sont reliées significativement au succès de l'intégration sociale (Alpern & Boll, 1972; Barnard & Erickson, 1976; Bogen & Aanes, 1975; Leland & Shoaee, 1981; Taylor, 1974).[1]»

C'est pourquoi, en priorité, les programmes de français, de mathématique et de sciences humaines ont été adaptés, en désignant clairement les objectifs essentiels par le symbole «**». Cette hiérarchisation des objectifs a été réalisée en vue d'une synchronisation entre les habiletés et l'âge chronologique des élèves (Brown, Branston, Hamre-Nietupski, Pumpian, Certo et Gruenewald, 1979).

Les **objectifs essentiels** sont ceux que l'enfant doit atteindre pour arriver à maîtriser des conduites «semblables» aux autres enfants de son âge. L'école doit mettre tout en oeuvre pour assurer l'atteinte de ces objectifs.
Ces objectifs feront l'objet d'une évaluation.

Les **objectifs de participation** sont les autres objectifs du programme qui n'ont pas été retenus comme essentiels et qui vont permettre à l'enfant, d'une part, de consolider ses apprentissages et, d'autre part, favoriseront son insertion sociale.
Ces objectifs ne feront pas l'objet d'une évaluation.

Ainsi, la principale caractéristique des programmes adaptés pour les enfants présentant une déficience intellectuelle est la sélection des objectifs essentiels et la suggestion d'activités, de méthodes et de matériel pour les atteindre.

Les programmes adaptés se veulent des outils privilégiés pour faciliter la tâche de l'enseignante et l'aider à résoudre la question initiale dans le choix d'objectifs prioritaires à faire atteindre par l'enfant.

Maintenant, avant d'aborder les différents programmes d'études, l'enseignante trouvera, à la page suivante, des suggestions de matériel fonctionnel. Quand il est utilisé quotidiennement, ce matériel permet de réduire les difficultés de transfert et de généralisation que rencontre l'enfant dans la poursuite de l'autonomie de base.

Quand ces dessins apparaissent près d'une activité suggérée dans le document, cela rappel le qu'il faut utiliser ce matériel.

1. Jacques LANGEVIN, *Accessibilité à l'autonomie sociale, prototypes 1991*, p. 21

Matériel qui permet à l'enfant d'acquérir des connaissances et d'en faciliter le transfert dans sa vie quotidienne:

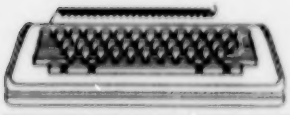
- téléphone

- calculatrice

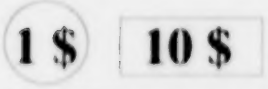
- montre numérique

- calendrier

- horaire personnalisé



- clavier d'ordinateur



- argent (pièce de 1,00 $ et billet de 10,00 $)

Note Ce matériel est à privilégier au moment des activités organisées en classe.

Première partie

Programme de français

1re année

Adaptation-Intégration

Renseignements préliminaires:

Programme de français 1re année

Trois volets constituent l'ensemble du programme de français:

1. planification de l'habileté à communiquer oralement,
2. planification de l'habileté à lire,
3. planification de l'habileté à écrire.

Dans chacun des volets, on trouve un tableau de synthèse des objectifs ainsi que des éléments et des sous-éléments d'apprentissage du programme de français, dans une classe de 1re année ordinaire.

Le symbole « • » indique les objectifs essentiels à atteindre pour l'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne.

Chaque objectif essentiel est ensuite repris en tête de page avec une liste d'activités à privilégier pour atteindre cet objectif et pour permettre ainsi à l'élève ayant une déficience intellectuelle d'adopter des conduites semblables à celles de ses compagnons.

À la fin du programme de français, il y a des annexes dans lesquelles sont proposées des méthodes systématiques d'apprentissage.

Cette partie du document a été préparée à partir des ouvrages suivants:

- *Programme d'études, primaire, français*, mai 1979.
- *Planification de l'habileté à communiquer, 1re année*, Commission scolaire de La Jeune-Lorette, juin 1990.
- *Planification de l'habileté à écrire, 1re année*, Commission scolaire de La Jeune-Lorette, juin 1989.
- *Développement de l'habileté à écrire, exigences minimales*, MEQ, 1987.

1. Planification de l'habileté à communiquer oralement

Adaptation-Intégration

1re année

Planification de l'habileté à communiquer oralement 1re ANNÉE

Objectif

L'objectif spécifique de l'apprentissage de la langue orale au primaire est l'accroissement de l'habileté à communiquer verbalement dans des situations où l'écolier est alternativement locuteur et interlocuteur.[1]

Dans le cadre d'un projet de communication qui comprend:

- une intention (exprimer ses émotions, donner son opinion, informer, etc.),
- un référent (sujet, thème, etc.),
- un interlocuteur (les écoliers de la classe, l'enseignant, etc.),
- un contexte (échange, exposé, etc.),

l'élève communique oralement son message en tenant compte des composantes mentionnées ci-dessus et en répondant aux exigences liées aux critères suivants.

Synthèse des éléments d'apprentissage

* 1. choix de l'information

2. organisation de l'information

3. formulation de l'information

   3.1 choix du vocabulaire

   3.2 structure de la phrase

   3.3 manière de s'exprimer (débit, volume, articulation)

1. *Programme d'études, primaire, français*, Québec, mai 1979, p. 16.

Commentaires

Avant de faire vivre à l'enfant qui présente une déficience intellectuelle des situations de communication telles qu'elles sont proposées dans le programme de français, volet communication orale, première année, il faut vérifier les deux préalables suivants:

A- l'élève entre en communication avec ses compagnons:

- il regarde son interlocuteur;
- il tourne la tête vers son interlocuteur;
- il adopte une attitude corporelle adéquate dans ses communications avec les autres;
- il exprime ses besoins à son interlocuteur (geste, mimique, son, mot-sons);

B- l'élève améliore sa compréhension de la communication orale:

- il répond à une consigne verbale de son interlocuteur (geste, mimique, son, mot-sons);
- il associe un mot à une image, à un objet ou à une personne.

L'acquisition de l'habileté à communiquer oralement doit être une **visée première** dans nos actions pédagogiques. Cet apprentissage, tout naturel chez la plupart des jeunes, présente souvent des difficultés importantes pour l'enfant ayant une déficience intellectuelle. Des interactions fréquentes et stimulantes favoriseront au maximum l'amélioration des habiletés de la communication.

* 1. Choix de l'information

L'information doit être adaptée aux composantes du projet de communication (intention, référent, interlocuteur, contexte).

Le choix de l'information dépendra de la pertinence, du caractère suffisant et de l'exactitude de cette information.

Activités

Pour l'élève qui parle peu, voici une séquence d'actions possibles.[1]

1.1 L'enseignante doit être présente pour l'élève qui amorce une interaction.
(Ex.: se tourner vers l'enfant, le regarder, lui sourire.)

1.2 Présenter à l'élève un modèle d'énoncé approprié.
(Ex.: «Donne» + geste, «Donne le ballon.»)

1.3 Susciter l'imitation du modèle par une question.
(«Qu'est-ce que tu veux?»)

1.4 Confirmer l'exactitude de la réponse de l'élève.
(«C'est ça, c'est un ballon.»)

1.5 Solliciter directement l'imitation du modèle.
(«Qu'est-ce que c'est?»)

1.6 Aider l'élève à imiter le modèle.
(«C'est un ba.....llon.»)

Note Il faut tenir compte de la réponse de l'élève pour continuer les actions.

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Le langage au préscolaire, guide pédagogique*, préscolaire, Québec, août 1982.

* 1. Choix de l'information

L'information doit être adaptée aux composantes du projet de communication (intention, référent, interlocuteur, contexte).

Le choix de l'information dépendra de la pertinence, du caractère suffisant et de l'exactitude de cette information.

Activités

1.7 Amener l'enfant à rendre un message explicite.

1.8 Travailler avec l'élève les scénarios appropriés de réalisations langagières.
Exemples:

- <u>L'entrée et la sortie scolaires</u>
  - Bonjour Julie, ça va bien?
  - Bonjour Sylvie, oui, ça va bien, et toi?
- <u>Conversation téléphonique</u>
  - Allo!
  - Allo! Luc!
  - Qui parle, s'il vous plaît?
  - C'est Pierre.

- <u>À l'épicerie</u>
  - Bonjour Monsieur, je veux un litre de lait. Combien ça coûte?
  - Merci, au revoir.
- <u>Au restaurant</u>
  - Bonjour Madame, je veux un hot-dog et un verre de lait, s'il vous plaît.

2. Organisation de l'information

Le discours de l'élève est bien organisé. Il amorce son sujet, il le développe et il conclut. Il choisit un ordre pour livrer l'information. Le discours est cohérent (le discours est facile à suivre). L'organisation de l'information est étroitement liée au type de discours que l'on demande aux élèves de tenir.

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour cet élément d'apprentissage.

3. Formulation de l'information

3.1 Choix du vocabulaire

Le choix du vocabulaire comprend la précision, la diversité et la correction.

Comme l'information, le vocabulaire doit être adapté aux composantes du projet de communication.

ACTIVITÉS

3.1.1 À partir de situations vécues en classe, d'objets, de photos ou d'images, amener l'élève à utiliser un vocabulaire approprié et significatif par rapport aux situations de vie courante et aux objectifs visés.

12:00	Dîner

On ne doit jamais enseigner le vocabulaire de façon isolée. Ces activités se feront toujours dans des situations signifiantes.

3.1.2 À partir du thème travaillé en classe, amener l'élève à enrichir son vocabulaire d'**un minimum de trois mots** pour chaque thème (mots qu'il comprend et qu'il utilise, s'il en a l'occasion).

12:00	Dîner

3.2 Structure de la phrase

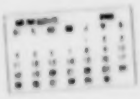
L'expression «structure de phrase» est utilisée dans le sens de «syntaxe». La syntaxe se rapporte à l'ensemble des règles qui régissent l'organisation des phrases. Il ne faut toutefois pas perdre de vue qu'il y a des différences entre le code oral et le code écrit.

ACTIVITÉS

3.2.1 Amener l'élève à établir des liens entre les mots. Ces liens se trouvent en relation immédiate avec une réalité concrète directement perçue à la fois par le locuteur et l'interlocuteur.

12:00	Dîner

Ex. : pomme — belle ou bonne
pomme — verger ou pommier
pomme — mange ou ramasse



Note On travaillera beaucoup cette habileté avec l'élève qui possède très peu de langage et qui n'utilise que le «mot-phrase» pour s'exprimer.

3.2.2 Amener l'élève à modifier la formulation d'un message quand la structure est inadéquate.

Ex.: «Moi, pomme». «Je veux une pomme».

3.3 Manière de s'exprimer

Le débit, le volume, **l'articulation** et l'intonation doivent être adaptés à la situation de communication dans laquelle se trouve l'élève.

ACTIVITÉS

3.3.1 À partir d'une situation de communication, sensibiliser l'élève au volume de sa voix et à celle des autres.

3.3.2 L'enfant qui présente une déficience intellectuelle utilise souvent la mimique et les gestes pour s'exprimer. Il faut lui apprendre à les marier à la parole.

3.3.3 À partir d'une situation de communication, sensibiliser l'élève aux diverses intonations. On peut faire divers jeux et s'amuser à dire une même phrase selon différentes intonations.

3.3.4 Aider l'élève à prononcer distinctement l'ensemble des sons en lui apprenant à placer ses lèvres et sa langue correctement. S'il y a lieu, travailler en collaboration avec l'orthophoniste pour certains sons utilisés fréquemment.

3.3.5 L'enfant qui présente une déficience intellectuelle et qui maîtrise mal le langage peut apprendre à communiquer à l'aide de photos, de pictogrammes, de dessins, etc. Cela lui permettra de communiquer efficacement avec son entourage.

2. Planification de l'habileté à lire

Adaptation-Intégration

1re année

Planification de l'habileté à lire — 1re année

Objectif minimal terminal

À la fin de la première année, l'élève de classe ordinaire est capable de lire de courts textes (100 mots environ) et d'y repérer de l'information.

En tenant compte des caractéristiques de l'enfant présentant une déficience intellectuelle moyenne, il est réaliste de penser qu'à la fin de sa 1re année de scolarisation l'enfant pourra reconnaître, dans leur contexte, un minimum de 50 mots usuels. Il sera capable aussi de trouver de l'information dans une courte phrase construite à partir des mots connus.

Synthèse des objectifs

L'enfant, en situation de lecture, doit

* 1. reconnaître des mots connus parmi un ensemble de mots;
* 2. reconnaître des mots connus dans une phrase;
* 3. trouver de l'information dans une courte phrase;
  4. retrouver de l'information dans un texte (la repérer).

Commentaires

Il serait important de vérifier la conscience que l'élève a de l'expression écrite. La conscience de l'expression écrite est l'ensemble des habiletés et des connaissances que l'élève possède sur la langue écrite avant l'apprentissage formel de la lecture.

Exemples:

- il différencie raconter et lire;
- il différencie un dessin d'un texte;
- Il dit de quoi un livre traite, en le feuilletant;
- il regarde le livre, non le lecteur, en lecture assistée;
- il raconte et prévoit les éléments d'une histoire qu'il ne connaît pas au lieu de les énumérer.

Principales méthodes à acquérir en lecture pour les élèves présentant une déficience intellectuelle

1. **Méthodes fondamentales:**

   1.1 comprendre le sens général d'un texte à l'aide des illustrations;

   1.2 rapprocher un texte lu de sa propre expérience.

2. **Méthodes pour comprendre des mots dont le sens est familier à l'oral:**

   2.1 reconnaître globalement des mots usuels et fréquents;

   2.2 reconnaître, à l'aide du contexte, des mots nouveaux dans un texte de la langue écrite (mais familiers dans la langue parlée);

   2.3 recourir occasionnellement à des indices graphiques (lettres et syllabes) pour vérifier ou émettre ses hypothèses sur des mots.

* 1. Reconnaître des mots connus parmi un ensemble de mots

ACTIVITÉS

1.1 Dans une situation signifiante, reconnaître son nom parmi l'ensemble des noms des élèves de la classe.

12:00 | Dîner

1.2 Recourir à une source externe pour la lecture des mots dans un ensemble de mots (mots-étiquettes «imagiers»).

12:00 | Dîner

1.3 Constituer un «imagier» au fur et à mesure que les thèmes sont abordés en classe. On peut utiliser les mots qui sont «travaillés» au moment des activités de lecture et d'écriture.

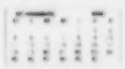
1.4 Faire composer des phrases avec des mots-étiquettes.

1.5 À l'occasion d'un jeu, exécuter l'action correspondante au mot lu.

12:00 | Dîner

* 2. Reconnaître des mots connus dans une phrase

ACTIVITÉS

2.1	Dans un contexte signifiant, reconnaître des symboles, des pictogrammes ou des mots dans une phrase.	12:00 | Dîner
2.2	Reconnaître son nom dans une phrase.	12:00 | Dîner
2.3	Dans une phrase, reconnaître spontanément des mots connus et travaillés en classe.	12:00 | Dîner
2.4	Recourir à son «imagier» pour reconnaître un mot dans une phrase.	
2.5	Faire ajouter, permuter, remplacer des mots-étiquettes dans une phrase.	
2.6	Nommer une tâche ou une activité dont il a la responsabilité en reconnaissant son nom sur une carte associée à l'activité. Ex : Mathieu lave le tableau.	12:00 | Dîner
2.7	Reconnaître, dans leur contexte, de 25 à 50 mots. (Voir la méthode suggérée à l'annexe 1)	 12:00 | Dîner

NOTE: À l'aide des pochettes plastifiées, conserver et réutiliser fréquemment les mots déjà vus.

* 3. Trouver de l'information dans une courte phrase

ACTIVITÉS

3.1 Au moment de la mise en situation, préciser le contenu général du texte à l'aide des illustrations et du titre.

12:00	Dîner

3.2 Permettre à l'élève de faire part de son vécu par rapport au sujet traité (stimulation des connaissances acquises antérieurement).

12:00	Dîner

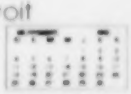
3.3 Amener l'élève à trouver de l'information dans une phrase illustrée.

3.4 Dans une phrase, comprendre un mot nouveau à l'aide du contexte (sens, syntaxe, illustrations) et recourir au décodage pour vérifier son hypothèse (souvent le décodage de la première syllabe suffit).

3.5 Reconnaître les graphies les plus fréquentes afin de vérifier ses hypothèses.

3.6 Réagir de façon appropriée aux directives écrites qu'il voit fréquemment (ex.: défense de...).

12:00	Dîner



3.7 Amener l'élève à trouver de l'information dans une phrase à l'aide de la fiche d'activité suggérée à l'annexe 2.

4. Retrouver de l'information dans un texte (la repérer)

ACTIVITÉS

4.1 Amener l'élève à retrouver de l'information dans un court texte illustré.

3. Planification de l'habileté à écrire

Adaptation-Intégration

1re année

Objectif minimal terminal

L'élève présentant une déficience intellectuelle sera capable, à la fin de sa 1re année, de reproduire, d'après un modèle, un court message signifiant. Il sera aussi capable d'orthographier dix mots incluant ses prénom et nom. (automatismes)

Synthèse volet écriture (1re année)

* **1. Reproduction, d'après un modèle, de courts messages signifiants**
  * 1.1 Conformité quant au contenu (D)
  * 1.2 Conformité quant à la disposition (D)
  * 1.3 Reproduction des signes de ponctuation et des signes graphiques (D)
  * *1.4.1 Formation des lettres script minuscules (D)*
    1.4.2 Formation des lettres script majuscules (D)

2. Construction de courts messages signifiants à partir de mots ou de groupes de mots

  2.1 Structure appropriée de la phrase (D)
  * 2.2 Reproduction des mots (D)
  * *2.3.1 Formation des lettres script minuscules (D)*
    2.3.2. Formation des lettres script majuscules (D)
  * 2.4 Séparation des mots (D)
  2.5 Reproduction des signes de ponctuation (D)

3. Rédaction de courtes phrases

  3.1 Choix de l'information
    3.1.1 Pertinence par rapport à l'intention (D)
    3.1.2 Exactitude de l'information (D)
  3.2 Choix du vocabulaire
    3.2.1 Précision (D)
    3.2.2 Diversité (S)
    3.2.3 Correction (S)
  3.3 Organisation de la phrase
    3.3.1 Ponctuation
      3.3.1.1 Utilisation adéquate de la majuscule et du point (D)
      3.3.1.2 Utilisation adéquate du point d'interrogation (S)
      3.3.1.3 Utilisation adéquate de la virgule d'énumération (S)
    3.3.2 Structure de la phrase
      3.3.2.1 Structure appropriée de la phrase simple (D)
  3.4 Code lexical et code grammatical
    3.4.1 Code lexical
    * 3.4.1.1 Acquisition d'automatismes pour 75 mots (10 mots pour les enfants ayant une déficience intellectuelle) (D)
      3.4.1.2 Acquisition du réflexe d'objectivation (D)

3.4.1.3 Acquisition d'automatismes pour quelques prénoms familiers (D)

3.4.2 Code grammatical (accord en genre et en nombre) (S)

3.4.2.1. Accord en genre et en nombre des noms et des adjectifs (S)

3.5 Techniques

3.5.1 Calligraphie

* 3.5.1.1 Formation de lettres en caractères script (minuscules) (D)

3.5.1.2 Formation de lettres en caractères script (majuscules) (D)

* 3.5.1.3 Séparation des mots (D)

3.5.2 Recours à des ressources extérieures pour orthographier

3.5.2.1 En ce qui a trait aux mots difficiles, développer un réflexe de doute et des méthodes de vérification (D)

3.5.2.2 Corriger ses erreurs quand elles sont signalées (D)

Légende:

Dans le programme de la classe ordinaire de 1re année:

S: Sensibilisation (Habiletés, connaissances ou techniques sur lesquelles on ne fait que sensibiliser l'élève.)

D: Développement systématique (Habiletés, connaissances ou techniques que l'élève doit acquérir systématiquement.)

Dans le programme adapté, * = Objectifs essentiels

Commentaires

Il est très important de créer un milieu stimulant et favorable pour l'acquisition de l'habileté à écrire par l'enfant présentant une déficience intellectuelle. Cet apprentissage représente particulièrement un défi de taille pour lui. L'acquisition d'un seul type de calligraphie, soit la formation des lettres en caractères script minuscules, sera demandée en 1re année et consolidée par la suite. Pour l'enfant qui aurait de grandes difficultés à former les lettres à cause d'une motricité fine inadéquate, nous proposons l'utilisation de l'ordinateur, si possible, pour suppléer aux difficultés et amener l'enfant à produire un message signifiant. N'oublions pas que l'apprentissage de l'écriture a pour but de communiquer. Les messages ou les phrases devraient correspondre, autant que possible, à une intention de communication.

* 1. Reproduction, d'après un modèle, de courts messages signifiants

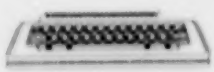
* 1.1 Conformité quant au contenu. Aucun ajout, aucune omission ni inversion de lettres ou de mots.

ACTIVITÉS

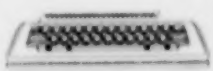
1.1.1 Reproduire des mots signifiants. Ex.: son nom, le nom de sa rue, etc.

1.1.2 Reproduire des mots qu'il a lui-même suggérés et qu'on a transcrits.

1.1.3 Reproduire un mot qu'il a lui-même choisi dans un livre ou un «imagier».



1.1.4 Reproduire des mots signifiants qui apparaissent dans son environnement (étiquettes, affiches, sigles).



1.1.5 Reproduire des phrases et des messages signifiants, sans omission de lettres ou de mots.

* 1. Reproduction, d'après un modèle, de courts messages signifiants

* 1.2 Conformité quant à la disposition

ACTIVITÉS

1.2.1 Reproduire un court message signifiant en respectant les espaces entre les mots.

1.2.2 Reproduire un court message signifiant en respectant l'organisation spatiale du modèle.

Il n'y a pas d'activité particulière pour le point 1.3.

* 1. Reproduction, d'après un modèle, de courts messages signifiants

* *1.4.1* *Formation des lettres script minuscules*
1.4.2 *Formation des lettres script majuscules*

ACTIVITÉS

1.4.1.1 À partir des formes magnétiques, faire former les lettres script minuscules d'utilisation fréquente. Ex.: les lettres de son nom ou de ses mots familiers.

Note Seules les lettres majuscules de son nom doivent être travaillées.

1.4.1.2 Avec des outils facilitant le mouvement de l'écriture (pinceau, feutre, etc.), former les lettres script minuscules.

1.4.1.3 Former les lettres script minuscules à l'aide d'un support (le pointillé, le point-borne, etc.).

1.4.1.4 Reproduire les tracés de base des lettres utilisées fréquemment (cercle, demi-cercle, grande ligne et petite ligne).

1.4.1.5 Exécuter les tracés des lettres script en suivant les directions (haut-bas) de l'écriture script droite.

2. Construction de courts messages signifiants à partir de mots ou de groupes de mots

2.1 Structure appropriée de la phrase
* 2.2 Reproduction des mots
* *2.3.1 Formation des lettres en caractères script minuscules*
2.3.2. Formation des lettres en caractères script majuscules
* 2.4 Séparation des mots
2.5 Reproduction des signes de ponctuation

ACTIVITÉS

2.1.1 Amener l'élève à faire des liens entre les mots qu'il a lui-même choisis (parmi les mots proposés par le groupe, dans un livre ou dans l'«imagier») pour lui permettre de construire son message.

2.1.2 Faire ajouter, permuter, remplacer des mots-étiquettes dans une phrase.

2.1.3 Faire compléter des phrases avec des mots connus ou des mots-étiquettes.

2.1.4 Construire des phrases à partir des mots-étiquettes illustrés.

Pour les objectifs 2.2 à 2.5, se référer aux activités des points 1.1, 1.2 et 1.4.

3. Rédaction de courtes phrases

3.1 Choix de l'information
- *3.1.1 Pertinence par rapport à l'intention*
- *3.1.2 Exactitude de l'information*

3.2 Choix du vocabulaire
- *3.2.1 Précision*
- *3.2.2 Diversité*
- *3.2.3 Correction*

ACTIVITÉS

3.1.1 Choisir des images lui permettant de "rédiger en images" un court message signifiant.

3.1.2 Choisir des mots-étiquettes illustrés lui permettant de rédiger un court message signifiant.

3.1.3 Choisir des mots connus lui permettant de rédiger un court message signifiant.

Il n'y a pas d'activité particulière pour le point 3.2.

3. Rédaction de courtes phrases

3.3 Organisation de la phrase

3.3.1 Ponctuation

3.3.1.1 Utilisation adéquate de la majuscule et du point

3.3.1.2 Utilisation adéquate du point d'interrogation

3.3.1.3 Utilisation adéquate de la virgule d'énumération

3.3.2 Structure de la phrase

3.3.2.1 Structure appropriée de la phrase simple

ACTIVITÉS

3.3.2.1.1 À partir d'une idée et avec les mots suggérés par l'élève, on propose une structure de phrase simple où l'ordre des mots est respecté.

3.3.2.1.2 On aide l'élève à organiser sa phrase.

3. Rédaction de courtes phrases

3.4.1 Code lexical

* 3.4.1.1 Acquisition d'automatismes pour 75 mots (10 mots pour les enfants ayant une déficience intellectuelle)

3.4.1.2 Acquisition du réflexe d'objectivation

3.4.1.3 Acquisition d'automatismes pour quelques prénoms familiers

3.4.2 Code grammatical (accord en genre et en nombre)

3.4.2.1. Accord en genre et en nombre des noms et des adjectifs

ACTIVITÉS

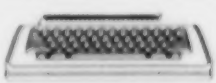
3.4.1.1.1 Présenter à l'élève le mot familier et cacher une partie du mot. Demander à l'élève d'orthographier la partie cachée.

3.4.1.1.2 Organiser avec l'élève un carnet qui contient les mots essentiels à sa communication. Ces mots sont jumelés aux images. Ce carnet devrait suivre l'élève d'une année à l'autre.

3.4.1.1.3 Amener l'élève à porter attention à chaque lettre du mot.

3.4.1.1.4 Biffer chaque lettre du mot à orthographier.

3.4.1.1.5 Favoriser toutes les situations permettant à l'élève d'écrire les mots familiers.



3.4.1.1.6 Reconnaître et utiliser les syllabes simples et fréquentes dans les mots familiers.

3.4.1.1.7 Favoriser une méthode systématique d'acquisition d'automatisme pour un mot à l'écrit et utiliser toujours la même pour les dix mots à faire acquérir.

(Consulter la fiche: *Méthode systématique d'apprentissage de l'automatisme* à l'annexe 3)

3. Rédaction de courtes phrases

3.5 Techniques

3.5.1 Calligraphie

* 3.5.1.1 Formation de lettres script minuscules

3.5.1.2 Formation de lettres script majuscules

ACTIVITÉS

NOTE: Pour les élèves présentant une déficience intellectuelle, seule la formation des lettres script minuscules est demandée. La préparation à la liaison des lettres n'est pas exigée.

3.5.1.1.1 À partir des formes magnétiques, former les lettres script minuscules d'utilisation fréquente. Ex.: son nom et ses mots familiers.

3.5.1.1.2 Avec des outils facilitant le mouvement de l'écriture (pinceau, feutre, etc.), former les lettres script minuscules.

3. Rédaction de courtes phrases

* 3.5.1.3 Séparation des mots

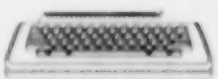
3.5.2 Recours à des ressources extérieures pour orthographier

3.5.2.1 En face de mots difficiles, développer un réflexe de doute et des méthodes de vérification

3.5.2.2 Corriger ses erreurs quand elles sont signalées

ACTIVITÉS

3.5.1.2.1 À partir d'une idée et avec les mots suggérés par l'enfant, on l'aide à rédiger sa phrase en respectant les espaces entre les mots. Une forme triangulaire ou les doigts peuvent être utilisés pour marquer l'espace.



Programme de français — 1re année

Tableau de synthèse des objectifs ainsi que des éléments et des sous-éléments d'apprentissage du programme de français, volets communication orale, lecture et écriture

* : **Objectif essentiel**

Habileté à commmuniquer oralement		
1.	*	Choix de l'information
2		Organisation de l'information
3		Formulation de l'information
3.1		Choix du vocabulaire
3.2		Structure de la phrase
3.3		Manière de s'exprimer (volume, articulation)
Habileté à lire		
1.	*	Reconnaître des mots connus parmi un ensemble de mots
2.	*	Reconnaître des mots connus dans une phrase
3.	*	Trouver de l'information dans une courte phrase
4		Retrouver de l'information dans un texte (la repérer)
Habileté à écrire		
1.	*	**Reproduction, d'après un modèle, de courts messages signifiants**
1.1	*	Conformité quant au contenu
1.2	*	Conformité quant à la disposition
1.3		Reproduction des signes de ponctuation et des signes graphiques
1.4.1	*	Formation des lettres en caractères script minuscules
1.4.2		Formation des lettres en caractères script majuscules
2.		**Construction de courts messages signifiants à partir de mots ou de groupes de mots**
2.1		Structure appropriée de la phrase
2.2	*	Reproduction des mots

2.3.1	*	Formation des lettres en caractères script minuscules
2.3.2		Formation des lettres en caractères script majuscules
2.4	*	Séparation des mots
2.5		Reproduction des signes de ponctuation
3.		**Rédaction de courtes phrases**
3.1		Choix de l'information
3.1.1		Pertinence par rapport à l'intention
3.1.2		Exactitude de l'information
3.2		Choix du vocabulaire
3.2.1		Précision
3.2.2		Diversité
3.2.3		Correction
3.3		Organisation de la phrase
3.3.1		Ponctuation
3.3.1.1		Utilisation adéquate de la majuscule et du point
3.3.1.2		Utilisation adéquate du point d'interrogation
3.3.1.3		Utilisation adéquate de la virgule d'énumération
3.3.2		Structure de la phrase
3.3.2.1		Structure appropriée de la phrase simple
3.4		Code lexical et code grammatical
3.4.1		Code lexical
3.4.1.1	*	Acquisition d'automatismes pour 75 mots (10 mots pour les enfants ayant une déficience intellectuelle)
3.4.1.2		Acquisition du réflexe d'objectivation
3.4.1.3		Acquisition d'automatismes pour quelques prénoms familiers
3.4.2		Code grammatical (accord en genre et en nombre)

3.4.2.1.		Accord en genre et en nombre des noms et des adjectifs
3.5		Techniques
3.5.1		Calligraphie
3.5.1.1	*	Formation de lettres en caractères script minuscules
3.5.1.2		Formation de lettres en caractères script majuscules
3.5.1.3	*	Séparation des mots
3.5.2		Recours à des ressources extérieures pour orthographier
3.5.2.1		En face de mots difficiles, développer un réflexe de doute et des méthodes de vérification
3.5.2.2		Corriger ses erreurs quand elles sont signalées

Annexe 1

Méthode systématique d'apprentissage du vocabulaire visuel [1]

(Programme de français, volet lecture, objectif 1)

Note Il faut commencer avec des mots qui sont importants dans la vie de l'enfant et qui font référence à ce qu'il connaît. Cette méthode est fondée sur le succès et la joie d'apprendre à lire.
(Faire une liste de 20 mots pertinents)

1. Présenter le mot à reconnaître. **Nommer** le mot. Ex.: **Lucie**
L'enfant le regarde pendant dix secondes.
2. Le placer dans une pochette plastifiée et coller celle-ci sur le bureau de l'enfant ou sur l'objet correspondant, si possible. Ex.: **pomme**
3. **À trois reprises** dans la journée, **présenter** le mot à l'enfant, le **nommer** et laisser dix secondes d'observation.
4. Durant les deux jours suivants, répéter l'étape 3.
5. Au troisième jour, présenter le mot et demander à l'enfant clairement : «Qu'est-ce que c'est, ça?» Ex.: **pomme**
6. Si c'est réussi, le **féliciter**. Sinon, nommer le mot et revenir à l'étape 3 pour deux jours encore.

   Il serait important de travailler le même mot en collaboration avec les parents, le soir, à la maison.
7. Quand le mot est bien connu, passer au mot suivant en procédant de la même façon.
8. Quand l'enfant reconnaît deux mots, mais qu'il ne les a pas encore vus ensemble, présentez le premier mot et demandez-lui de l'identifier. Ensuite, tout en maintenant la carte devant lui, levez de l'autre main le deuxième mot que vous avez choisi et demandez-lui de l'identifier. **Lucie** **pomme**
9. Quand vous êtes assurés qu'il connaît bien les deux premiers mots, vous passez au troisième mot en utilisant la même méthode. N'oubliez pas de féliciter chaleureusement l'enfant à l'occasion de ses réussites.
10. Quand l'enfant sait lire quelques mots, lui faire composer de petites phrases signifiantes et les lui faire lire souvent.

    Ex.: Mon nom est Lucie.
    J'aime papa.
    Je mange une pomme.

1. Cette démarche est largement inspirée du document *Apprendre à lire, c'est amusant*, Centre Champlain, janvier 1989.

Annexe 2

Méthode systématique pour trouver de l'information dans une phrase ou un court texte

(Programme de français, volet lecture, objectif 3)

1. Introduire dans le canevas (exemple à l'annexe 2.1) des mots que l'enfant a acquis en lecture, ou des mots les plus usuels pour lui, en tenant compte de la fonction du mot dans la phrase.

   Ex.: La pomme, mange, Paul

   Ex.: **Paul** **mange** **la pomme**

2. Questions proposées pour retrouver l'information dans une phrase

   Qui? (mange la pomme)

   Que fait? (Paul)

   fait... où? quand? pourquoi? comment? quoi? avec qui? (Paul mange quoi?)

   Ex.: Qui pèle la pomme?

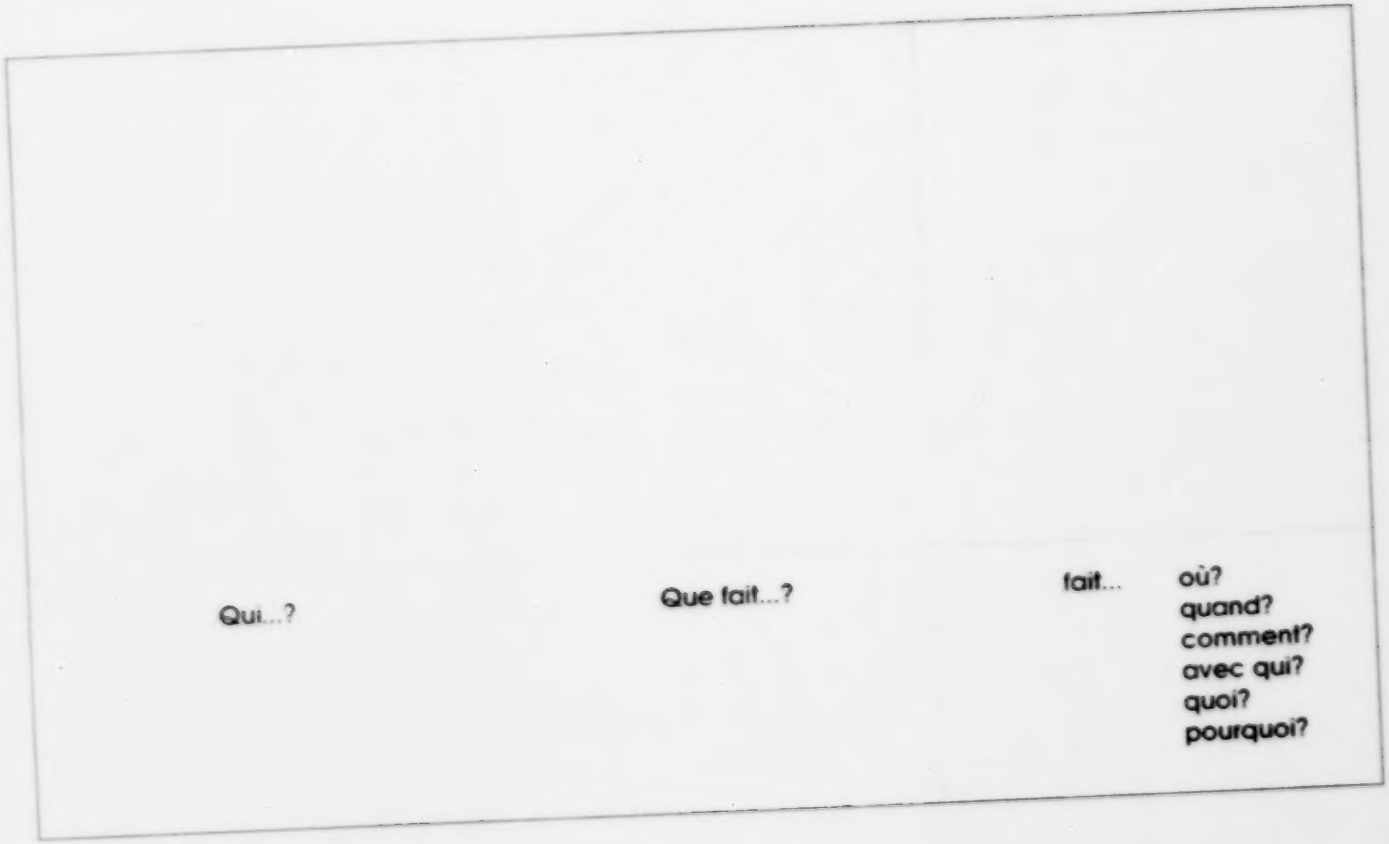
Paul	**pèle**	**la pomme**
Qui...?	Que fait...?	fait... où? quand? comment? avec qui? quoi? pourquoi?

3. Pour trouver de l'information dans un court texte, procédez avec la même méthode qu'au numéro 2 et consignez les renseignements dans un tableau.

Ex.:			
	Pierre	**mange**	**la pomme**
	La pomme	**tombe**	**sur le tapis**
	Elle	**roule**	**sous la table**
	Qui...?	Que fait...?	fait... où? quand? comment? avec qui? quoi? pourquoi?

Annexe 2.1

Canevas pour trouver de l'information dans une phrase.

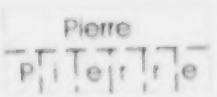


Annexe 3

Méthode systématique d'apprentissage de l'automatisme (mot écrit)

(Programme de français, volet écriture, objectif 3.4.1.1)

1. Présenter le mot à acquérir. Ex.: Pierre



2. Observer chaque lettre, vérifier celles déjà sues, les nommer.

3. a) Mélanger les deux premières lettres
   b) Mélanger les trois premières lettres
   c) Mélanger les quatre premières lettres
   d) Mélanger toutes les lettres

   et demander à l'enfant de les remettre en ordre, en suivant le modèle.

4. Vérifier; si c'est réussi, féliciter l'élève. Corriger, s'il y a lieu.

5. Écrire le mot, en suivant le modèle. Féliciter l'élève quand c'est bien réussi.

   Voir une fois les étapes 1 à 5, en classe.

   Revoir une fois les étapes 1 à 5, à la maison (si possible).

6. Répéter, durant trois jours, les étapes 1 à 5.

7. Le quatrième jour, présenter le mot et le faire bien observer. Ranger le modèle.

8. Sur un carton ou un tableau, demander à l'enfant d'écrire (sans voir le modèle):

   a) la première lettre manquante _ ierre

   b) les deux premières lettres manquantes _ _ erre

   c) les trois premières lettres manquantes _ _ _ rre

   d) le mot au complet _ _ _ _ _ _

9. Si c'est réussi, féliciter l'élève chaleureusement. Sinon, reprendre les étapes 1 à 5 durant trois jours.

10. Procéder ensuite comme au quatrième jour. Si ce n'est pas encore su, laisser le mot de côté. Le lendemain, choisir un autre mot et recommencer.

Deuxième partie

Programme de mathématique

1re année

Adaptation-intégration

Renseignements préliminaires:

Programme de mathématique 1re année

Cette partie du document a été préparée à partir du «Programme d'études mathématique» du ministère de l'Éducation (octobre 1980). Elle s'inspire également du document «Planification mathématique 1re année», Commission scolaire de La Jeune-Lorette, P.Q., août 1988, rédigé par les services éducatifs de la Commission scolaire de La Jeune-Lorette qui ont rendu explicites les objectifs du Ministère.

On y trouve les objectifs terminaux pour le premier cycle et les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation qui sont jugés essentiels pour l'élève présentant une déficience intellectuelle ainsi que les objectifs de participation et les activités correspondantes. Les objectifs essentiels seront identifiés comme suit: * et les activités à privilégier le seront ainsi: ◆

Les objectifs essentiels encadrés * sont ceux qui feront l'objet d'une évaluation pour l'enfant présentant une déficience intellectuelle. Ces objectifs deviendront les exigences minimales de la classe pour cet enfant.

Certains objectifs intermédiaires du Ministère n'ont pas été retenus, soit parce qu'ils n'étaient pas pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle, soit parce qu'ils n'étaient pas pertinents pour les élèves de première année et qu'ils s'adressaient à des élèves d'une autre classe.

L'ensemble des objectifs intermédiaires poursuivis se trouvent sur les pages de gauche du document. Sur les pages de droite, on trouve des activités qui permettront l'atteinte des objectifs intermédiaires.

Programme de mathématique - 1re année

Chaque objectif terminal de cycle, pertinent pour la classe, se divise en trois parties:

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Page de gauche

ACTIVITÉS

Page de droite

Des notes sont encadrées:

Note sur l'objectif général touchant les OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE
Note sur les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, ceux qui sont essentiels, les objectifs de participation et ceux qui ne sont pas pertinents pour l'élève ou la classe.

Note sur les activités

Voici des exemples d'un objectif intermédiaire et d'une activité ainsi que l'explication des symboles.

Objectif intermédiaire

Numéro de l'objectif intermédiaire du projet adaptation-intégration

Numéro de l'objectif intermédiaire du ministère de l'Éducation

2.4 * ÉCRIRE le résultat des groupements obtenus en base 10 en utilisant exclusivement des chiffres 2.5 •

Symbole indiquant un objectif essentiel

Symbole indiquant une explication de l'objectif par la Commission scolaire de La Jeune-Lorette

Activité

Numéro d'activité correspondant aux objectifs intermédiaires

2.4.1 ◆ Associer un nombre à un ensemble d'éléments regroupés selon la base 10

Symbole indiquant des activités à privilégier

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

01- RECONNAÎTRE le nombre comme une des propriétés d'un ensemble d'éléments

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GENERALE*** *suivants:*

- *classifier des objets selon une propriété donnée [3.1.4.20];*
- *percevoir des ressemblances et des différences entre des objets [3.1.2.7];*
- *construire des diagrammes pour représenter une relation simple [3.1.4.22];*
- *se soucier de bien présenter ses travaux en mathématique [3.1.1.1.1].*

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

Les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation 1.1 et 1.6 sont considérés comme essentiels.

1.1 Classifier des objets selon une propriété donnée.
1.6 Comparer par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles.

Les objectifs intermédiaires 1.2, 1.3, 1.4 et 1.5 du ministère de l'Éducation sont considérés comme des objectifs de participation.

1.2 Énumérer les éléments d'un ensemble.
1.3 Déterminer une propriété qui soit commune à tous les éléments d'un ensemble.
1.4 Construire une suite à partir d'une ou de plusieurs propriétés.
1.5 Compléter une suite.

1.1	ÉNONCER des propriétés d'un objet	1.1*
1.2	RECONNAÎTRE un objet dont on énumère des propriétés	1.1*
1.3 ☒	FORMER des ensembles d'objets à partir d'une propriété commune	1.1*

ACTIVITÉS

1.1.1	Reconnaître les couleurs utilisées
1.1.2	Regrouper les couleurs
1.1.3	Reconnaître les formes (carré, cercle, triangle, rectangle)
1.1.4	Regrouper les formes (carré, cercle, triangle, rectangle)
1.1.5	Reconnaître les dimensions (petit, grand, long, court) par rapport à deux objets
1.1.6	Reconnaître les dimensions (petit, grand, long, court) par rapport à un ensemble d'objets
1.1.7	Regrouper des objets selon leurs dimensions

Les activités 1.1.1 à 1.1.7 peuvent être faites simultanément. Pour comprendre ce qu'est une dimension, il faut comparer deux ou plusieurs objets entre eux. Il est important que l'écolier comprenne la notion de comparaison.

1.2.1 ◆	Reconnaître un objet ou les objets dont on nomme une propriété
1.2.2	Reconnaître un objet ou les objets dont on énumère deux propriétés
1.2.3	Reconnaître un objet ou les objets dont on énumère trois propriétés

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour le point 1.3.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

01- RECONNAÎTRE le nombre comme une des propriétés d'un ensemble d'éléments

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

1.4		ÉNUMÉRER les éléments qui appartiennent ou n'appartiennent pas à un ensemble	1.2
1.5	*	CLASSIFIER les éléments d'un ensemble selon différents critères	1.1*
1.6	*	CLASSIFIER des ensembles selon différents critères	1.1*
1.7		NOMMER une propriété commune à un ensemble d'objets	1.3
1.8		CONSTRUIRE une suite à partir d'une ou de plusieurs propriétés (à l'aide d'objets, de figures géométriques, etc.)	1.4
1.9		CONTINUER une suite (à l'aide d'objets, de figures géométriques, etc.)	1.5*
1.10	*	COMPARER par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles	1.6
1.11	*	CONSTRUIRE des ensembles qui ont le même nombre d'éléments qu'un autre ensemble	1.6*

ACTIVITÉS	
1.4.1	Placer des objets dans un diagramme (diagramme de Venne)
1.5.1 ◆	Classifier les éléments d'un ensemble selon un critère donné
1.5.2	Classifier les éléments d'un ensemble selon deux critères donnés
1.6.1 ◆	Classifier des ensembles selon un critère
1.6.2	Classifier des ensembles selon deux critères
1.7.1	Nommer une ressemblance ou une différence entre deux objets
1.7.2	Nommer deux ressemblances ou deux différences entre deux objets
1.7.3	Nommer une ressemblance ou une différence entre plusieurs objets
1.8.1	Placer des objets l'un à la suite de l'autre
1.8.2	Construire une suite à partir d'une propriété
1.9.1	Copier une suite à l'aide d'objets, de figures géométriques
1.10.1 ◆	Comprendre la notion d'égalité et d'inégalité (IS)
1.10.2 ◆	Comparer par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles de 0 à 5 (IS)
1.10.3 ◆	Comparer par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles de 6 à 10 (IS)
1.11.1 ◆	Construire des ensembles qui ont le même nombre d'éléments qu'un autre ensemble de 0 à 5 (IS)
1.11.2 ◆	Construire des ensembles qui ont le même nombre d'éléments qu'un autre ensemble de 6 à 10 (IS)

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

02- SE FAMILIARISER avec les caractéristiques de la numération à base 10

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *suivre un modèle pour présenter un travail mathématique [3.1.1.1.1];*
- *manifester le souci de s'améliorer constamment [3.1.1.3].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Les objectifs intermédiaires 2.2 et 2.5 du ministère de l'Éducation sont considérés comme essentiels.

2.2 Grouper et regrouper des objets en base 10.
2.5 Déterminer d'après sa position la valeur d'un groupe de chiffres dans un nombre, en base 10 seulement.

Les objectifs intermédiaires 2.1, 2.3 et 2.7 du ministère de l'Éducation sont considérés comme des objectifs de participation.

2.1 Grouper et regrouper des objets selon différentes bases.
2.3 Décrire oralement un regroupement d'objets.
2.7 Composer et décomposer un nombre représentant un ensemble d'éléments regroupés selon la base 10.

L'objectif 2.4 n'est pas pertinent pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

L'objectif 2.6 n'est pas pertinent pour la classe.

2.1	GROUPER et REGROUPER des objets selon différentes bases	2.1
2.2 *	GROUPER et REGROUPER des objets en base 10	2.2
2.3	DÉCRIRE oralement un regroupement d'objets	2.3
2.4 *	ÉCRIRE le résultat des groupements obtenus en base 10 en utilisant exclusivement des chiffres	2.5*

ACTIVITÉS

2.1.1 Avec divers matériels, grouper des objets ou des dessins en différentes bases (deux positions)

2.2.1 ◆ Avec divers matériels, grouper des objets ou des dessins en base 10 (deux positions)

Pour réussir cette activité, l'écolier doit savoir compter de 1 à 10.

2.3.1 Communiquer de façon non verbale les groupements obtenus

2.3.2 Décrire oralement les groupements obtenus

2.4.1 ◆ Associer un nombre à un ensemble d'éléments regroupés selon la base 10

2.4.2 ◆ Compter et inscrire les unités et les groupes de 10 obtenus

OBJECTIF TERMINAL 1er CYCLE

03- LIRE et ÉCRIRE tout nombre inférieur à 1000

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *écrire correctement les symboles mathématiques [3.1.2.13];*
- *persévérer dans des activités mathématiques malgré les difficultés rencontrées [3.1.1.3.1];*
- *prendre conscience de l'intérêt d'un travail d'équipe [3.1.1.2].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif intermédiaire 3.1 du ministère de l'Éducation est considéré comme essentiel.

3.1 Lire et écrire les nombres de 0 à 69.

Les objectifs 3.2 et 3.3 ne sont pas pertinents pour la classe.

3.1 ☐ ASSOCIER les nombres de 1 à 9 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants	3.1*
3.2 ☐ LIRE les nombres de 1 à 9	3.1*
3.3 ☐ ÉCRIRE les nombres de 1 à 9	3.1*

ACTIVITÉS

3.1.1	◆	Connaître la suite de nombres de 1 à 9 oralement
3.1.2	◆	Dénombrer des objets de 1 à 9
3.1.3	◆	Associer les nombres à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants de 0 à 5
3.1.4	◆	Associer les nombres à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants de 6 à 9
3.2.1	◆	Lire les nombres de 1 à 5 en caractères d'imprimerie ou en style cursif
3.2.2	◆	Lire les nombres de 1 à 5 en caractères numériques
3.2.3	◆	Lire les nombres de 6 à 9 en caractères d'imprimerie ou en style cursif
3.2.4	◆	Lire les nombres de 6 à 9 en caractères numériques
3.3.1	◆	Écrire les nombres de 1 à 5
3.3.2	◆	Écrire les nombres de 6 à 9

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

03- LIRE et ÉCRIRE tout nombre inférieur à 1000

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

3.4	*	RECONNAÎTRE des ensembles vides	3.1*
3.5	[*]	ASSOCIER «0» à un ensemble vide	3.1*
3.6	[*]	LIRE «0»	3.1*
3.7	[*]	ÉCRIRE «0»	3.1*
3.8	*	CONNAÎTRE la suite de nombres de 10 à 20	3.1*
3.9		CONNAÎTRE la suite de nombres de 20 à 69	
3.10	*	ASSOCIER les nombres de 10 à 20 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants	
3.11		ASSOCIER les nombres de 20 à 69 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants	
3.12	*	LIRE les nombres de 10 à 20	
3.13		LIRE les nombres de 20 à 69	
3.14	*	ÉCRIRE les nombres de 10 à 20	
3.15		ÉCRIRE les nombres de 20 à 69	

ACTIVITÉS

Il n'y a pas d'activité particulière pour les points 3.4 à 3.7.

Note: 3.6.1

3.8.1 ◆ Compter oralement de 10 à 20

3.8.2 ◆ Dénombrer des objets de 10 à 20

3.9.1 Compter oralement de 20 à 69

3.9.2 Dénombrer des objets de 20 à 69

Il n'y a pas d'activité particulière pour les points 3.10 à 3.15.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

04- ORDONNER un ensemble de nombres inférieurs à 1000

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *utiliser les symboles mathématiques <, >, =, +, -;*
- *privilégier un langage mathématique simple et précis dans ses travaux mathématiques (oraux et écrits) [3.1.1.1.2].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

En ce qui concerne les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, seul l'objectif 4.1 est retenu comme essentiel.

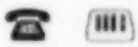
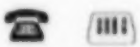
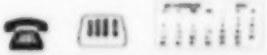
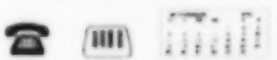
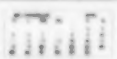
4.1 Comparer deux nombres en se servant d'illustrations.

Les objectifs 4.2 à 4.6 sont considérés comme des objectifs de participation.

4.2 Comparer deux nombres et exprimer cette relation à l'aide d'un diagramme sagital ou à l'aide des symboles suivants: <, >, = .
4.3 Écrire un ensemble de nombres en ordre croissant.
4.4 Écrire un ensemble de nombres en ordre décroissant.
4.5 Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou après un autre nombre, ou qui se situe entre deux nombres.
4.6 Déterminer le rang d'un élément dans un ensemble de nombres dans lequel les éléments sont placés dans un ordre donné.

4.1	*	COMPARER deux nombres de 0 à 9 en se servant d'illustrations et d'objets	4.1*
4.2		COMPARER deux nombres de 0 à 9 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)	4.1*
4.3		ÉCRIRE un ensemble de nombres en ordre croissant	4.3
4.4		TROUVER un nombre qui vient immédiatement avant ou après un autre nombre, ou qui se situe entre deux nombres	4.5
4.5		DÉTERMINER le rang d'un élément dans un ensemble de nombres dans lequel les éléments sont placés dans un ordre donné	4.6

ACTIVITÉS

4.1.1	◆	Comprendre les notions de plus, de moins et d'égal	
4.2.1		Comprendre les symboles <, >, =	
4.2.2	◆	Comparer deux ensembles d'objets ou d'illustrations et établir la relation <, >, = sans utiliser les symboles	1S
4.2.3		Comparer deux ensembles d'objets ou d'illustrations et établir la relation <, >, = en utilisant les symboles	
4.2.4	◆	Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 0 à 5 sans utiliser les symboles	1S
4.2.5		Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 0 à 5 en utilisant les symboles	
4.2.6	◆	Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 6 à 9 sans utiliser les symboles	1S
4.2.7		Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 6 à 9 en utilisant les symboles	
4.3.1		Placer les nombres en ordre croissant de 0 à 5	
4.3.2		Placer les nombres en ordre croissant de 6 à 9	
4.4.1	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre, de 0 à 5	
4.4.2		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 0 et 5	
4.4.3	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre, de 6 à 9	
4.4.4		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 6 et 9	
4.5.1	◆	Nommer le premier et le dernier éléments d'une suite	

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

05- SE FAMILIARISER avec le sens des quatre opérations sur les nombres naturels

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *améliorer sa conscience de certains facteurs liés à l'activité mathématique dans l'ordre de la rigueur ou de l'esthétique [3.1.1.1];*
- *comprendre les termes: plus, moins, ensemble, élément, égal, inégal, autant, plus petit, plus grand, ajoute, enlève, additionne, soustrait, etc.*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

En ce qui concerne les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, les objectifs 5.1 et 5.3 sont jugés essentiels.

5.1 Représenter concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints.

5.3 Ajouter des éléments à un ensemble ou en retrancher.

Les objectifs 5.2, 5.4 et 5.5 sont considérés comme des objectifs de participation.

5.2 Comparer deux ensembles disjoints pour déterminer la différence entre leurs cardinaux.

5.4 Trouver le nombre d'éléments qui manquent pour compléter un ensemble.

5.5 Transposer en une expression mathématique l'énoncé d'un problème comportant une addition ou une soustraction.

Les objectifs 5.6, 5.7 et 5.8 ne sont pas pertinents pour la classe.

5.1	*	REPRÉSENTER concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints	5.1
5.2		COMPARER deux ensembles disjoints pour déterminer la différence entre leurs cardinaux	5.2
5.3	*	AJOUTER un ou plusieurs éléments à un ensemble donné	5.3*

ACTIVITÉS

5.1.1	◆	Représenter concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints	1$	10$
5.1.2	◆	Représenter avec des illustrations l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints	1$	10$
5.1.3	◆	Énumérer les éléments qui appartiennent à la réunion de deux ensembles	1$	10$
5.2.1	◆	Dénombrer les éléments d'un sous-ensemble de 0 à 5 éléments	1$	10$
5.2.2	◆	Dénombrer les éléments d'un sous-ensemble de 6 à 9 éléments	1$	10$
5.2.3	◆	Déterminer l'ensemble où il y a le plus d'éléments	1$	10$
5.2.4	◆	Déterminer l'ensemble où il y a le moins d'éléments	1$	10$
5.3.1	◆	Comprendre la notion d'ajouter oralement	1$	10$
5.3.2	◆	Ajouter un objet à un ensemble donné et en déterminer la quantité	1$	10$
5.3.3		Ajouter plusieurs objets à un ensemble donné et en déterminer la quantité		
5.3.3	◆	Ajouter un élément à un ensemble donné qui est illustré et en déterminer la quantité	1$	10$
5.3.4		Ajouter plusieurs éléments à un ensemble donné qui est illustré et en déterminer la quantité		

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

05- SE FAMILIARISER avec le sens des quatre opérations sur les nombres naturels

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5.4	*	Dans un ensemble donné, RETRANCHER un sous-ensemble	5.3*
5.5		TROUVER le nombre d'éléments qui manquent pour compléter un ensemble	5.4
5.6		TRANSPOSER en une expression mathématique l'énoncé d'un problème comportant une addition ou une soustraction	5.5

ACTIVITÉS	
5.4.1 ◆	Comprendre le terme «enlève» oralement
5.4.2	Dans un ensemble donné, retrancher un sous-ensemble avec du matériel concret et en déterminer la quantité
5.4.3	Dans un ensemble donné, retrancher un sous-ensemble avec des illustrations et en déterminer la quantité
5.5.1	Compléter un ensemble de 0 à 5 éléments
5.5.2	Compléter un ensemble de 6 à 9 éléments
5.5.3	Compter les éléments qui manquent pour compléter un ensemble
5.6.1	Associer le symbole «+» au fait d'ajouter des éléments
5.6.2	Associer le symbole «+» au fait de réunir des éléments
5.6.3	Associer le symbole «-» au fait de retrancher des éléments
5.6.4	Associer le symbole «-» au fait de chercher ce qui manque avec du matériel concret
5.6.5	Associer le symbole «-» au fait de comparer le nombre d'éléments de deux ensembles disjoints, avec du matériel concret

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

06- EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *prendre l'habitude de vérifier des résultats [3.1.3.15];*
- *utiliser adéquatement les termes et les symboles ensemblistes jugés essentiels à la communication. [3.1.4.24].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

En ce qui concerne les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, seul l'objectif 6.1 est retenu comme essentiel. Cependant, on ne demandera pas à l'enfant de savoir additionner mentalement, mais de pouvoir utiliser des objets, ses doigts ou une calculatrice pour satisfaire aux exigences de l'objectif 6.1.

6.1 Additionner (mentalement) des nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.

Les objectifs 6.2, 6.4 et 6.5 sont considérés comme des objectifs de participation.

6.2 Construire des tables d'addition dans lesquelles les sommes sont inférieures ou égales à 10.

6.4 Construire une suite ou la compléter, et énoncer la règle ayant permis de la construire.

6.5 Effectuer (mentalement) des soustractions dont le premier terme est inférieur ou égal à 10.

L'objectif 6.3 n'est pas pertinent pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

Les objectifs 6.6 à 6.16 ne sont pas pertinents pour la classe.

6.1	*	ADDITIONNER des nombres dont la somme est inférieure à 11	6.1
6.2	*	DÉTERMINER le rôle du «0» dans l'addition	6.1*
6.3	*	EFFECTUER (mentalement) avec une calculatrice ou par écrit toute addition dont la somme est inférieure à 11	6.2*

ACTIVITÉS

6.1.1 ◆ Effectuer, à l'aide d'un support concret, des additions dont la somme est inférieure à 5 (1S)

6.1.2 ◆ Effectuer, à l'aide d'un support concret, des additions dont la somme est inférieure à 11 (1S)

6.2 ◆ À partir d'exemples concrets (J'ai 3 billes et j'en gagne 0), prendre conscience du rôle du «0» dans l'addition (1S)

6.3.1 ◆ Être capable de se servir de ses doigts, d'objets ou de réglettes pour effectuer des additions dont la somme est inférieure à 11 (1S)

6.3.2 ◆ Être capable de se servir d'une calculatrice pour effectuer des additions dont la somme est inférieure à 11

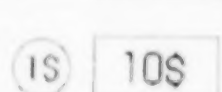
6.3.3 ◆ Copier une équation impliquant une addition dont la somme est inférieure à 11

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE:

06- EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

6.4		RÉSOUDRE des problèmes impliquant une addition	6.1*
6.5		CONSTRUIRE des tables d'addition dans lesquelles les sommes sont inférieures ou égales à 10	6.2
6.6		CONSTRUIRE une suite ou la compléter et énoncer la règle ayant permis de la construire. Ex.: compter: par 1, par 2, par 3, etc.	6.4
6.7		EFFECTUER (mentalement) avec une calculatrice des soustractions dont le premier terme est inférieur à 11	6.5
6.8	*	DÉTERMINER le rôle du «0» dans la soustraction	6.5*
6.9		RÉSOUDRE des problèmes qui impliquent une soustraction	6.5*

ACTIVITÉS	
6.4.1	Résoudre des problèmes impliquant une addition avec du matériel concret
6.4.2	Résoudre des problèmes impliquant une addition avec des illustrations
6.5.1	Lire une table d'addition à double entrée jusqu'à 10
6.5.2	Construire mécaniquement, en se servant de la suite orale, la table d'addition jusqu'à 10
6.6.1	Construire une suite d'objets
6.6.2	Construire une suite de nombres naturels
6.7.1	À l'aide de matériel concret, effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 5
6.7.2	À l'aide de matériel concret, effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 11
6.7.3	◆ Se servir d'une calculatrice pour effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 11
6.8	◆ À partir d'exemples concrets (J'ai 3 billes, j'en perds 0), prendre conscience du rôle du «0» dans la soustraction 
6.9.1	Résoudre avec du matériel concret des problèmes qui impliquent une soustraction
6.9.2	Résoudre avec des illustrations des problèmes qui impliquent une soustraction

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

09- EXPLORER les notions d'intérieur, d'extérieur et de frontières

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *situer l'un par rapport à l'autre des objets de son milieu [3.1.2.4];*
- *utiliser un espace donné en suivant des consignes [3.1.2.5];*
- *établir des relations spatiales entre lui et son entourage immédiat [3.1.2.6].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves.
Les objectifs intermédiaires 9.1 à 9.3 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

9.1 Résoudre des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des chemins simples, des régions et des frontières.
9.2 Déterminer et construire des frontières et des régions dans un plan et dans un espace.
9.3 Distinguer l'intérieur et l'extérieur d'un objet ou d'une figure.

9.1	DÉTERMINER et CONSTRUIRE des frontières et des régions dans un plan et dans un espace	9.1
9.2	DISTINGUER l'intérieur et l'extérieur d'un objet ou d'une figure	9.2
9.3	RÉSOUDRE des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des chemins simples, des régions et des frontières	9.3

ACTIVITÉS	
9.1.1	Résoudre des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des lignes
9.2.1	Construire une ligne ouverte ou fermée avec du matériel concret
9.2.2	Construire une région intérieure, une région extérieure et placer un objet dans l'espace construit
9.3.1	Suivre un chemin qui lui est dicté, pour circuler dans la classe ou pour se rendre à un endroit que l'écolier connaît

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

10- DÉGAGER certaines caractéristiques des solides

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *utiliser ses perceptions tactiles pour reconnaître ou comparer des formes [3.1.2.10].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves. Les objectifs intermédiaires 10.1 à 10.4 et 10.7 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

10.1 Classifier des objets selon des critères choisis par l'enfant.
10.2 Décrire la forme d'un objet.
10.3 Classifier un ensemble d'objets selon leurs formes.
10.4 Associer des solides à des objets du milieu.
10.7 Construire des solides avec un matériel approprié.

Les objectifs 10.5 et 10.6 ne sont pas pertinents pour la classe.

10.1	CLASSIFIER des objets selon des critères choisis par l'enfant (couleur, forme, grosseur, etc.)	10.1
10.2	DÉCRIRE la forme d'un objet	10.2
10.3	CLASSIFIER un ensemble d'objets selon leurs formes	10.3
10.4	ASSOCIER des solides à des objets du milieu	10.4
10.5	CONSTRUIRE des solides avec un matériel approprié	10.7

ACTIVITÉS	
10.1.1	Classifier des objets selon un critère choisi par l'enfant (couleur, forme, dimension)
10.2.1	À l'aide de blocs logiques ou de différentes formes, décrire la forme d'un objet
10.3.1	Classifier deux objets selon leur forme
10.3.2	Classifier plusieurs objets selon leur forme
10.4.1	Vivre des situations qui permettent d'explorer diverses formes de solides dans l'environnement

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

11- SE FAMILIARISER avec les figures à deux dimensions à partir de l'observation des faces des solides

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *reconnaître visuellement les symboles mathématiques, les figures géométriques et les couleurs [3.1.2.8];*
- *construire et tracer des figures géométriques avec ou sans instrument [3.1.2.11];*
- *utiliser correctement des instruments tels que la règle, les ciseaux, les grilles, etc. [3.1.2.12].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves. Les objectifs intermédiaires 11.1 et 11.3 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

11.1 Rechercher, sur des objets de son environnement, des formes s'approchant du cercle, du rectangle, du carré et du triangle.

11.3 Dessiner et construire les figures suivantes: carré, triangle, rectangle, cercle.

Les objectifs 11.2 et 11.4 ne sont pas pertinents pour la classe.

11.1	RECHERCHER, sur des objets de son environnement, des formes qui s'approchent du cercle, du rectangle, du carré et du triangle	11.1
11.2	NOMMER les figures de base: carré, triangle, rectangle, cercle	11.2*
11.3	DESSINER les figures suivantes: carré, triangle, rectangle, cercle	11.3

ACTIVITÉS

11.1.1 Rechercher, avec un modèle identique, un objet de son environnement

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour le point 11.2.

11.3.1 Suivre le tracé des figures suivantes: carré, cercle, triangle, rectangle

11.3.2 Dessiner les figures avec des points de repère

11.3.3 Se servir du pointillé pour dessiner des figures

11.3.4 Se servir de papier quadrillé pour dessiner des figures

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

14- (ESTIMER) et MESURER des longueurs en mètres, en décimètres ou en centimètres

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *prendre conscience de l'intérêt d'un travail d'équipe [3.1.1.2];*
- *participer à une discussion en émettant ou en écoutant des propositions, des commentaires ou des objections selon les règles établies [3.1.1.2.3];*
- *écouter des propositions, des commentaires ou des objections selon les règles établies.*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves.
Les objectifs intermédiaires 14.1 à 14.4 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

14.1 Comparer la longueur de deux objets.
14.2 (Estimer) et mesurer la longueur d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles.
14.3 Comparer la longueur de différents objets à un mètre.
14.4 Déterminer, parmi plusieurs objets de différentes longueurs, celui ou ceux dont la longueur est d'un mètre.

Les objectifs 14.5 à 14.13 ne sont pas pertinents pour la classe.

14.1	COMPARER la longueur de deux objets	14.1
14.2	MESURER la longueur d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles	14.2
14.3	COMPARER la longueur de différents objets à un mètre et déterminer ceux qui sont plus grands, plus petits et de même longueur	14.3
14.4	DÉTERMINER, parmi plusieurs objets de différentes longueurs, celui ou ceux dont la longueur est d'un mètre	14.4

ACTIVITÉS

14.1.1 Comparer la longueur de deux objets qu'on peut placer en parallèle et déterminer celui qui est le plus long, le plus court

14.1.2 Comparer la longueur de plusieurs objets qu'on peut placer en parallèle et les disposer par ordre croissant

14.1.3 Comparer la longueur de plusieurs objets et déterminer ceux qui ont la même longueur

14.2.1 Comparer la longueur de différents objets à l'aide d'unités non conventionnelles

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour les points 14.3 et 14.4.

Programme de mathématique — 1re année

TABLEAU de SYNTHÈSE

*** : objectifs essentiels** **[*] : exigences minimales**

1.		**RECONNAÎTRE le nombre comme une des propriétés d'un ensemble d'éléments**
1.1		ÉNUMÉRER des propriétés d'un objet
1.2		RECONNAÎTRE un objet dont on énumère des propriétés
1.3	[*]	FORMER des ensembles d'objets à partir d'une propriété commune
1.4		ÉNUMÉRER les éléments qui appartiennent ou n'appartiennent pas à un ensemble
1.5	*	CLASSIFIER les éléments d'un ensemble selon divers critères
1.6	*	CLASSIFIER des ensembles selon divers critères
1.7		NOMMER une propriété commune à un ensemble d'objets
1.8		CONSTRUIRE une suite à partir d'une ou de plusieurs propriétés (à l'aide d'objets, de figures géométriques, etc.)
1.9		CONTINUER une suite (à l'aide d'objets, de figures géométriques, etc.)
1.10	*	COMPARER par correspondance biunivoque le nombre d'éléments de deux ensembles
1.11	*	CONSTRUIRE des ensembles qui ont le même nombre d'éléments qu'un autre ensemble
2.		**SE FAMILIARISER avec les caractéristiques de la numération en base 10**
2.1		GROUPER et REGROUPER des objets selon diverses bases
2.2	*	GROUPER et REGROUPER des objets en base 10
2.3		DÉCRIRE oralement un regroupement d'objets
2.4	*	ÉCRIRE le résultat des groupements obtenus en base 10 en utilisant exclusivement des chiffres
3.		**LIRE et ÉCRIRE tout nombre inférieur à 1000**

3.1	*	ASSOCIER les nombres de 1 à 9 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants
3.2	*	LIRE les nombres de 1 à 9
3.3	*	ÉCRIRE les nombres de 1 à 9
3.4	*	RECONNAÎTRE des ensembles vides
3.5	*	ASSOCIER «0» à un ensemble vide
3.6	*	LIRE «0»
3.7	*	ÉCRIRE «0»
3.8	*	CONNAÎTRE la suite de nombres de 10 à 20
3.9		CONNAÎTRE la suite de nombres de 20 à 69
3.10	*	ASSOCIER les nombres de 10 à 20 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants
3.11		ASSOCIER les nombres de 20 à 69 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants
3.12	*	LIRE les nombres de 10 à 20
3.13		LIRE les nombres de 20 à 69
3.14	*	ÉCRIRE les nombres de 10 à 20
3.15		ÉCRIRE les nombres de 20 à 69
4.		**ORDONNER un ensemble de nombres inférieurs à 1000**
4.1	*	COMPARER deux nombres de 0 à 9 en se servant d'illustrations et d'objets
4.2		COMPARER deux nombres de 0 à 9 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)
4.3		ÉCRIRE un ensemble de nombres en ordre croissant
4.4		TROUVER un nombre qui vient immédiatement avant ou après un autre nombre, ou qui se situe entre deux nombres
4.5		DÉTERMINER le rang d'un élément dans un ensemble de nombres dans lequel les éléments sont placés dans un ordre donné
5.		**SE FAMILIARISER avec le sens des quatre opérations sur les nombres naturels**

5.1	*	REPRÉSENTER concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints
5.2		COMPARER deux ensembles disjoints pour déterminer la différence entre leurs cardinaux
5.3	*	AJOUTER un élément à un ensemble donné
5.4	*	Dans un ensemble donné, RETRANCHER un sous-ensemble
5.5		TROUVER le nombre d'éléments qui manquent pour compléter un ensemble
5.6		TRANSPOSER en une expression mathématique l'énoncé d'un problème comportant une addition ou une soustraction
6.		**EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000**
6.1	*	ADDITIONNER avec la calculatrice des nombres dont la somme est inférieure à 9
6.2	*	DÉTERMINER le rôle du «0» dans l'addition
6.3	*	EFFECTUER (mentalement) avec une calculatrice ou par écrit toute addition dont la somme est inférieure à 11
6.4		RÉSOUDRE des problèmes impliquant une addition
6.5		CONSTRUIRE des tables d'addition dans lesquelles les sommes sont inférieures ou égales à 10
6.6		CONSTRUIRE une suite ou la compléter et énoncer la règle ayant permis de la construire. Ex.: compter par 1, par 2, par 3, etc.
6.7		EFFECTUER (mentalement) avec une calculatrice des soustractions dont le premier terme est inférieur à 11
6.8	*	DÉTERMINER le rôle du «0» dans la soustraction
6.9		RÉSOUDRE des problèmes qui impliquent une soustraction
9.		**EXPLORER les notions d'intérieur, d'extérieur et de frontières**
9.1		DÉTERMINER et CONSTRUIRE des frontières et des régions dans un plan et dans un espace
9.2		DISTINGUER l'intérieur et l'extérieur d'un objet ou d'une figure

9.3	RÉSOUDRE des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des chemins simples, des régions et des frontières
10.	**DÉGAGER certaines caractéristiques des solides**
10.1	CLASSIFIER des objets selon des critères choisis par l'enfant (couleur, forme, grosseur, etc.)
10.2	DÉCRIRE la forme d'un objet
10.3	CLASSIFIER un ensemble d'objets selon leurs formes
10.4	ASSOCIER des solides à des objets du milieu
10.5	CONSTRUIRE des solides avec un matériel approprié
11.	**SE FAMILIARISER avec les figures à deux dimensions à partir de l'observation des faces des solides**
11.1	RECHERCHER, à partir des objets de son environnement, des formes qui s'approchent du cercle, du rectangle, du carré et du triangle
11.2	NOMMER les figures de base: carré, triangle, rectangle, cercle
11.3	DESSINER les figures suivantes: carré, triangle, rectangle, cercle
14.	**(ESTIMER) et MESURER des longueurs en mètres, en décimètres ou en centimètres**
14.1	COMPARER la longueur de deux objets
14.2	MESURER la longueur d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles
14.3	COMPARER la longueur de différents objets à un mètre et déterminer ceux qui sont plus grands, plus petits et de même longueur
14.4	DÉTERMINER, parmi plusieurs objets de différentes longueurs, celui ou ceux dont la longueur est d'un mètre

Troisième partie

Programme de sciences humaines

1re année

Adaptation-Intégration

Renseignements préliminaires:

Programme de sciences humaines 1re année

Cette partie du document a été réalisée à partir du «Programme d'études: sciences humaines» du ministère de l'Éducation (octobre 1981). Elle s'inspire également du document «Planification des apprentissages en sciences humaines» 1re année de la Commission scolaire de La Jeune-Lorette (1989).

On y retrouve les objectifs terminaux pour le premier cycle et les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation qui sont jugés essentiels pour l'élève présentant une déficience intellectuelle ainsi que les objectifs de participation et les activités correspondantes. Les objectifs essentiels sont identifiés comme suit: *

Deux objectifs jugés essentiels pour l'autonomie des personnes ayant une déficience intellectuelle ont été ajoutés. Ils sont identifiés ainsi: *

Il s'agit des objectifs suivants:

- suivre un horaire *
- initier l'enfant à la gestion de l'argent *

Les activités correspondantes aux objectifs ajoutés seront précédées du symbole suivant:

Les objectifs terminaux et intermédiaires se trouvent sur les pages de gauche du document. Sur les pages de droite, on trouve des activités qui permettront l'atteinte de ces objectifs.

Objectif global

Amener l'élève à une première compréhension des réalités sociales, géographiques et historiques du monde dans lequel il vit.

Synthèse des apprentissages proposés en 1re année

Objectifs généraux	Âge : 6 ans — Champ d'exploration : le milieu immédiat Objet d'étude
1. **S'éveiller au concept d'espace**	L'itinéraire de la maison à l'école : orientation, traits physiques et humains.
2. **S'éveiller au concept de temps**	Les cycles et les activités : le jour, la semaine, les saisons. La vie de l'élève : objets et faits marquants. Les âges de la vie : changements dans les traits physiques et les activités des personnes.
3. **S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société**	Les besoins et les moyens de les satisfaire : • pour l'enfant • pour la famille

Commentaires

La gestion du temps et la gestion de l'argent font partie des sphères d'activités déterminantes pour l'acquisition de l'autonomie sociale. L'initiation de l'enfant à ces habiletés doit se faire très tôt (maternelle, 1re année).

Comme pour l'enfant du même âge, sans déficience intellectuelle, il ne s'agit pas à tout prix d'utiliser avec maîtrise les outils de mesure du temps, mais plutôt d'être sensibilisé à l'écoulement du temps et de reconnaître des points de repère. L'initiation reposera sur une connaissance élémentaire formée de la relation AVANT/APRÈS. Ce schéma est à la base de toute gestion du temps. Par ailleurs, l'association des événements de la journée à des heures précises contribuera à l'apprentissage des chiffres (de 0 à 9) et même de la suite des nombres jusqu'à 59. Enfin, il est important de signaler que des habiletés de gestion du temps peuvent améliorer la qualité de vie de l'enfant. Des incapacités dans ce domaine pourraient en effet favoriser l'anxiété; sans ces habiletés, l'enfant demeure prisonnier de l'immédiat, ne sachant jamais ce qui l'attend.

À l'intérieur du programme de sciences humaines, l'initiation à la gestion de l'argent fera également l'objet d'une attention particulière. La tradition veut qu'on initie l'enfant à la gestion de l'argent en lui enseignant des connaissances complexes sur les nombres et les opérations de base, et sur le système monétaire national, de sorte que, vers 8 ou 9 ans, il pourra utiliser la méthode de paiement la plus complexe : remettre une combinaison de pièces et de billets équivalente au montant à payer. Les choix prioritaires d'objectifs proposés ici correspondent à une approche plus fonctionnelle. Échelonnés sur trois ans, ils visent à aider l'élève à acquérir des habiletés pour l'achat qui lui permettront de se familiariser avec la vie économique.

Enfin, l'éveil au concept d'espace est une autre sphère d'activité qui contribue à rendre l'enfant plus autonome. Des objectifs ont donc aussi été déterminés dans ce domaine.

Objectif général:

1. S'éveiller au concept d'espace

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
1.1 Reconnaître des éléments physiques et humains de son milieu local	Les éléments physiques	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 1.1.1 NOMMER, à l'aide de représentations, des éléments de son milieu local (le milieu immédiat).
* 1.2 Se situer dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux.	L'orientation	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** * 1.2.1 INDIQUER la position d'une personne, d'un objet ou d'un lieu par rapport à soi (à une autre personne, à un autre objet ou à un autre lieu). * 1.2.2 DÉTERMINER, à partir de situations de la vie quotidienne, des objets et des lieux pouvant servir de points de repère dans son milieu local (le milieu immédiat).
1.3 Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, décrire l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en précisant les points de repère utilisés et les directions suivies.	L'itinéraire	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 1.3.1 DÉCRIRE, sur le terrain, l'itinéraire d'un lieu à un autre. 1.3.4 DÉCRIRE, à l'aide de dessins, l'itinéraire pour aller d'un lieu à un autre. 1.3.5 COMPARER la longueur de différents itinéraires entre deux points. **HABILETÉS TECHNIQUES** 1.3.6 RECONNAÎTRE les éléments physiques et humains d'un même espace représenté à l'horizontale et à la verticale. 1.3.10 COMPARER, sur le terrain, deux distances entre elles.

Activités

1.2.1.1	Vérifier chez l'élève la compréhension des notions suivantes liées à l'espace: devant _____ derrière _____ à côté dessus _____ dessous près de _____ loin de _____ entre à droite _____ à gauche en dehors _____ en dedans en face de _____ du même côté
1.2.1.2	Amener l'élève à **déplacer** un objet selon la position demandée. Exemple: «Place le livre **devant** toi.»
1.2.1.3	Amener l'élève à **formuler** la position d'un objet par rapport à soi. Exemple: «Nomme des objets **loin** de toi.»
1.2.1.4	Amener l'élève à se **déplacer** selon la position demandée. Exemple: «Va **en dehors** de la classe.»
1.2.1.5	Amener l'élève à **formuler** la position d'une personne par rapport à soi. Exemple: Dans la classe, demander à l'élève de nommer ceux qui l'entourent en indiquant leur position.
1.2.2.1	Amener l'élève à **nommer** des objets pouvant servir de points de repère dans sa classe. Exemples: le bureau du professeur, son pupitre, l'horloge.
1.2.2.2	Amener l'élève à **nommer** des lieux pouvant servir de points de repère dans son école. Exemples: le bureau du directeur, la classe de maternelle, le gymnase.
1.2.2.3	Amener l'élève à **se déplacer** dans son école, à partir de points de repère signifiants et à l'aide d'un autre élève.
1.2.2.4	Amener l'élève à **se déplacer** seul dans son école, à partir de points de repère signifiants.

Objectif général:

2. S'éveiller au concept de temps

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
* 2.1 Situer dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact	Les cycles	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.1.1 NOMMER les saisons et les diverses parties de chacun des cycles quotidien et hebdomadaire 2.1.2 ORDONNER les parties des cycles quotidien et hebdomadaire et celles des saisons * 2.1.3 ASSOCIER des activités ou événements aux divers moments de chacun des cycles quotidien, hebdomadaire (et saisonnier) **HABILETÉS TECHNIQUES** 2.1.4 LIRE des données représentées sous forme de tableau simple * 2.1.5 LIRE l'heure et le calendrier (*) Suivre un horaire
2.2 Situer dans le temps des événements, des personnages et des objets qui lui sont familiers	La vie de l'élève	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** * 2.2.1 DIRE la date (jour, mois) de sa naissance 2.2.2 ASSOCIER aux âges de sa vie des objets personnels et des événements marquants **HABILETÉ TECHNIQUE** 2.2.4 LIRE des données représentées sous forme de tableau simple

Activités

2.1.3.1 Amener l'élève à associer les diverses parties du cycle quotidien à ses activités.

Exemple: • avant-midi;
• après-midi.

12:00	Dîner

2.1.3.2 Amener l'élève à associer, dans le cycle hebdomadaire, les jours de classe et les jours de congé, à l'aide d'un horaire personnalisé.

12:00	Dîner

2.1.5.1 Amener l'élève à reconnaître l'horloge numérique.

2.1.5.2 Amener l'élève à distinguer sur l'horloge numérique la section des heures.

2.1.5.3 Amener l'élève à associer l'heure **juste** représentée sur l'horloge numérique à quelques activités signifiantes.

Exemple: 7:00 — Je me lève.

2.1.5.4 Amener l'élève à lire l'heure représentée sur l'horloge numérique.

Exemple: 2:50 , l'élève peut dire 2 heures, 5 et 0.

△ Sur un horaire disposé à l'horizontale, amener l'élève à indiquer les activités de sa journée. Exemple:

lecture	éduc phys	dîner	math	arts

△ Sur un horaire disposé à l'horizontale, amener l'élève à indiquer l'activité qui suit celle en cours. Exemple:

lecture	éduc phys	dîner	math	arts

Λ

△ Avec la collaboration des parents, amener l'enfant à poursuivre son apprentissage à la maison. Exemple:

jeu	souper	télévision	études	coucher

2.2.1.1 Amener l'élève à dire la date de son anniversaire de naissance (jour, mois) et son âge.

Objectif général:

2. S'éveiller au concept de temps

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
2.3 Situer les uns par rapport aux autres divers faits et événements vécus par lui ou par sa famille	La vie de l'élève	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.3.1 INDIQUER dans sa vie des faits pouvant servir de points de repère Ex.: un déménagement, une naissance, l'achat d'une auto, etc. 2.3.3 ORDONNER des objets, des faits et des événements liés à sa vie ou à celle de sa famille
2.4 À l'aide de représentations et de témoignages, décrire en ses propres mots des changements survenus dans son entourage physique et humain	Les âges de la vie	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.4.1 TROUVER des différences significatives en ce qui concerne les traits physiques d'une personne à divers moments de sa vie 2.4.2 TROUVER des différences significatives entre les activités d'une personne à divers moments de sa vie 2.4.4 INDIQUER, à l'aide de représentations présentant le milieu local (le milieu immédiat) d'autrefois, des changements survenus, aux points de vue physique et humain

Activités

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour les objectifs 2.3 et 2.4

Objectif général:

3. S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
3.1 Indiquer divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins	Les besoins à satisfaire	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.1.1 INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins matériels qu'il doit absolument satisfaire pour vivre et grandir. 3.1.2 INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins spirituels qu'il doit satisfaire pour s'épanouir. 3.1.3 RACONTER en ses propres mots comment la famille répond aux besoins de l'élève en montrant l'interdépendance de ses membres. 3.1.5 ASSOCIER aux divers groupes dont il est membre des biens ou des services que ces groupes lui procurent.
3.2 Citer diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre.	Modes de vie et d'expression	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.2.1 EXPLIQUER comment il contribue au bon fonctionnement de groupes dont il est membre. **Explication:** Les groupes dont ils agit ici «se résument» à sa famille, à l'équipe de hockey, à l'équipe de patinage artistique, etc. * 3.2.2 CITER des situations où ses attitudes et ses comportements contribuent à la bonne marche de sa communauté locale. **Explication:** Civisme, respect des lois et des règlements, respect de l'environnement, participation aux activités organisées.

Activités

3.1.1.1 Sensibiliser l'élève aux besoins matériels qu'il doit absolument satisfaire pour vivre et grandir: nourriture, logement, vêtements.

3.2.2.1 Amener l'élève à respecter les règlements établis pour le bon fonctionnement de tous.

Ex.: • à l'école;

• sur la route (feux de signalisation).

3.2.2.2 Amener l'élève à respecter l'environnement.

Ex.: • les déchets dans la poubelle;

• les papiers au recyclage.

Objectif général:

3. S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
* 3.3 Décrire en ses propres mots divers aspects de la vie économique qui le concernent directement.	Les cycles	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.3.1 INDIQUER divers échanges économiques observés au sein des groupes dont il est membre. 3.3.4 INDIQUER divers moyens de se procurer de l'argent. **HABILETÉS TECHNIQUES** * 3.3.7 RECONNAÎTRE des pièces de monnaie et des billets dont la valeur varie entre un cent et dix dollars. * S'initier à la gestion de l'argent.

Activités

3.3.7.1 Amener l'élève à décrire en ses propres mots à quoi sert l'argent. (1 $)

3.3.7.2 Parmi diverses pièces de monnaie, faire reconnaître la pièce de 1.00 $.

Note: Même si l'élève ne peut reconnaître toutes les pièces de monnaie, on peut poursuivre l'initiation au paiement prudent [1] dès qu'il reconnaît facilement la pièce la plus importante, celle de 1.00 $. (1 $)

△ Amener l'élève à dénombrer des pièces de (1 $), de 1 jusqu'à 9.

△ Distinguer la section des dollars de celle des sous dans le prix affiché sur les produits. (1 $)

Ex.: 0, 75 10, 39 0, 99

△ L'atelier en classe «Le coin du magasin» peut faciliter l'apprentissage du paiement prudent en situation de simulation d'achat. (1 $)

Note: Pour l'élève de 1re année, on propose des simulations d'achat inférieures à 1.00 $.

△ Amener l'élève au paiement prudent dans des situations réelles d'achat, avec la collaboration des parents.

[1] Pour un scénario complet d'initiation au paiement prudent, voir: J. LANGEVIN, *et al. Accessibilité à l'autonomie sociale: PROTOTYPES 1991*.

Programme de sciences humaines — 1re année

TABLEAU de SYNTHÈSE

* : **objectifs essentiels** ✳ : **objectifs essentiels ajoutés**

1.		**S'ÉVEILLER au concept d'espace**
1.1		RECONNAÎTRE des éléments physiques et humains de son milieu local
1.1.1		NOMMER, à l'aide de représentations, des éléments de son milieu local (le milieu immédiat)
1.2	*	Se SITUER dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux
1.2.1	*	INDIQUER la position d'une personne, d'un objet ou d'un lieu par rapport à soi (à une autre personne, à un autre objet ou à un autre lieu)
1.2.2	*	DÉTERMINER, à partir de situations de la vie quotidienne, des objets et des lieux pouvant servir de points de repère dans son milieu local (le milieu immédiat)
1.3		Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, DÉCRIRE l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en précisant les points de repère utilisés et les directions suivies
1.3		DÉCRIRE, sur le terrain, l'itinéraire d'un lieu à un autre
1.3.4		DÉCRIRE, à l'aide de dessins, l'itinéraire pour aller d'un lieu à un autre
1.3.5		COMPARER la longueur de différents itinéraires entre deux points
1.3.6		RECONNAÎTRE les éléments physiques et humains d'un même espace représenté à l'horizontale et à la verticale
1.3.10		COMPARER, sur le terrain, deux distances entre elles
2		**S'ÉVEILLER au concept de temps**
2.1	*	SITUER dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact
2.2.1		NOMMER les saisons et les diverses parties de chacun des cycles quotidien et hebdomadaire
2.1.2		ORDONNER les parties des cycles quotidien et hebdomadaire et celles des saisons

2.1.3	*	ASSOCIER des activités ou des événements aux divers moments de chacun des cycles: quotidien, hebdomadaire (et saisonnier)
2.1.4		LIRE des données représentées sous forme de tableau simple
2.1.5	*	LIRE l'heure et le calendrier
	*	SUIVRE un horaire
2.2		SITUER dans le temps des événements, des personnages et des objets qui lui sont familiers
2.2.1	*	DIRE la date (jour, mois) de sa naissance
2.2.2		ASSOCIER aux âges de sa vie des objets personnels et des événements marquants
2.2.4		LIRE des données représentées sous forme de tableau simple
2.3		SITUER les uns par rapport aux autres divers faits et événements vécus par lui ou par sa famille
2.3.1		INDIQUER dans sa vie des faits pouvant servir de points de repère
2.3.3		ORDONNER des objets, des faits et des événements liés à sa vie ou à celle de sa famille
2.4		À l'aide de représentations et de témoignages, DÉCRIRE en ses propres mots des changements survenus dans son entourage physique et humain
2.4.1		TROUVER des différences significatives en ce qui concerne les traits physiques d'une personne à divers moments de sa vie
2.4.2		TROUVER des différences significatives entre les activités d'une personne à divers moments de sa vie
2.4.4		INDIQUER, à l'aide de représentations présentant le milieu local (le milieu immédiat) d'autrefois, des changements survenus, sur les plans physique et humain
3.		**S'ÉVEILLER aux réalités culturelles et économiques de la vie en société**
3.1		INDIQUER divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins
3.1.1		INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins matériels qu'il doit absolument satisfaire pour vivre et grandir
3.1.2		INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins spirituels qu'il doit satisfaire pour s'épanouir

3.1.3		RACONTER en ses propres mots comment la famille répond aux besoins de l'élève en montrant l'interdépendance de ses membres
3.1.5		ASSOCIER aux différents groupes dont il est membre des biens ou des services que ces groupes lui procurent
3.2		CITER diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre
3.2.1		EXPLIQUER comment il contribue au bon fonctionnement de groupes dont il est membre
3.2.2	*	CITER des situations où ses attitudes et ses comportements contribuent à la bonne marche de sa communauté locale
3.3	*	DÉCRIRE en ses propres mots divers aspects de la vie économique qui le concernent directement
3.3.1		INDIQUER divers échanges économiques observés au sein des groupes dont il est membre
3.3.4		INDIQUER divers moyens de se procurer de l'argent
3.3.7	*	RECONNAÎTRE des pièces de monnaie et des billets dont la valeur varie entre un cent et dix dollars
	*	S'INITIER à la gestion de l'argent

Bibliographie

ALPERN, G.D., et T. J. BOLL. *Developmental profile*, Indianapolis, PDP, 1972.

BARNARD, K.E., et M. L. ERICKSON. *Teaching children with developmental problems*, St-Louis, Cosby Co., 1976.

BOGEN, D., et D. AANES. «The ABS as a tool in comprehensive MR programming», dans Mental retardation, 13, 1, 1975, p. 38-45.

BROWN, L., et al. «A strategy for developing chronological-age-appropriate and functional curricular content for severely handicapped adolescents and young adults», dans Journal of special education, 13, 1, 1979, p. 81-90.

CENTRE CHAMPFLEURY. *Apprendre à lire c'est amusant*, janvier 1989.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification de l'habileté à communiquer, 1re année*, services éducatifs, juin 1990.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification de l'habileté à écrire, 1re année*, services éducatifs, juin 1989.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification mathématique 1re année*, 2e éd., services éducatifs, août 1988, p. 63.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification des apprentissages en sciences humaines, 1re année*, services éducatifs, septembre 1989.

ELLIS, N.R. «A behavior research strategy in mental retardation: defense and critique», dans American journal of mental deficiency, 73, 1969, p. 557-566.

ELLIS, N.R., et al. «Developmental and intellectual differences in frequency processing», dans Developmental psychology, 24, 1988, p. 38-45.

GOODSTEIN, L.P., et al. *Tasks, errors and mental models*, London, Taylor et Francis Ltd., 1988.

INHELDER, B. *Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mentaux*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1963.

LANGEVIN, J. «Déficience intellectuelle: Questions sur l'autonomie en question» dans Apprentissage et Socialisation, 12, 3, 1989, p. 141-146.

LANGEVIN, J. *Des personnes... avec des besoins particuliers*. Recueil de textes des chercheur(e)s du laboratoire DÉFI Apprentissage, 1991, 71 pages.

LANGEVIN, J., et al. *Accessibilité à l'autonomie sociale: PROTOTYPES 1991*, Publication du laboratoire DÉFI Apprentissage, 1991, 52 pages.

LELAND, H., et M. SHOAEE. *Adaptive behavior children's scale development*, Ohio State University, 1981.

LEPLAT, J. *La psychologie ergonomique*, Paris, Presses universitaires de France, 1980.

MASTROPIERI, M.A., et T. E. SCRUGGS. *Effective instruction for special education*, USA, Little Brown and Company, 1987.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Le langage au préscolaire, guide pédagogique, préscolaire*, Québec, août 1982.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme d'études, primaire, français*, Québec, 1979.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme d'études, primaire, mathématique*, Direction des programmes, Québec, octobre 1980, p. 45.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme d'études, primaire, sciences humaines*, Direction des programmes, Québec, octobre 1981, p. 62.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Développement de l'habileté à écrire, exigences minimales*, 1987.

RASMUSSEN, J. *Information processing and human-machine interaction: an approach to cognitive engineering*, New York, North Holland, 1986.

SPERANDIO, J.C. *La psychologie en ergonomie*, France, Presses universitaires de France, 1980.

TAYLOR, J. *A comparison of the adaptive behavior of retarded individuals successfully and non successfully placed in group living homes*, Dissertation Abstracts International, 34, 6489A, 1974.

ZEAMAN, D., et B. J. HOUSE. «The role of attention in retardate discrimination learning», dans ELLIS, N.R. (Ed.). *Handbook of mental deficiency*, New York, Mc Graw-Hill, 1963, p. 159-223.

ZIGLER, E. «Developmental versus difference theories of mental retardation and the problem of motivation», dans American journal of mental deficiency, 73, 4-6, 1969, p. 536-556.

ZIGLER, E., et al. «On the definition and classification of mental retardation», dans American journal of mental deficiency, 89, 3, 1984, p. 215-230.

Grille d'évaluation des programmes adaptés

Primaire - 1re année

1 = beaucoup 2 = assez 3 = peu 4 = pas du tout

1. Êtes-vous en accord avec la théorie sous-jacente à ces programmes qui est présentée dans l'introduction? _____ ❑

2. Les objectifs essentiels retenus vous semblent-ils pertinents? Si non, indiquer ceux à ajouter, à remplacer ou à enlever _____ ❑

3. Les objectifs de participation vous semblent-ils pertinents? Si non, indiquer ceux à ajouter, à remplacer ou à enlever _____ ❑

4. Les activités proposées permettent-elles l'atteinte des objectifs? Si non, indiquer celles qui devraient être enlevées ou remaniées _____ ❑

5. Est-ce facile de s'approprier ces programmes adaptés et de les utiliser dans votre enseignement, auprès de l'enfant présentant une déficience intellectuelle, étant donné qu'ils proviennent des programmes généraux du MEQ? _____ ❑

6. Indiquer brièvement pourquoi ces programmes adaptés vous facilitent la tâche ou ne vous la facilitent pas _____ ❑

7. La présentation est-elle appropriée? _____ ❑

8. Globalement, jugez-vous ces programmes utiles dans vos actions pédagogiques auprès de l'élève ayant une déficience intellectuelle? _____ ❑

9. Si vous avez des commentaires supplémetaires à nous communiquer qui sont pertinents pour les programmes adaptés, veuillez utiliser cette page.

Merci de votre collaboration!

S.V.P., nous retourner le présent questionnaire à l'adresse suivante:

Commission scolaire de La Jeune-Lorette
184, rue Racine
Loretteville (Québec)
G2B 1E3

À l'attention de madame Rolande De Blois

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1575-01